



**UNIVERSITAS JAMBI**  
**Program Pascasarjana**  
**Program Studi Doktor Kependidikan**

**Kode Dokumen**  
**RPS-PDK711**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**  
**(RPS)**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	Sifat MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
FILSAFAT ILMU	PDK711	Terapan	Wajib Prodi	3	Ganjil	02 Januari 2022
<b>OTORISASI</b> Prodi Studi Doktor Kependidikan	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Dosen Pengampu Mata Kuliah</b>		<b>Ketua Prodi</b>	
					<b>Prof. Dr. Drs. Ekawarna, M.Psi</b>	
<b>Capaian Pembelajaran (CPL)</b> Menguasai filosofi keilmuan dan implementasinya ( <i>behavior</i> ) bidang riset kependidikan dan ilmu kependidikan yang berkarakter <i>entrepreneurship (subject</i>	<b>Kode (SN Dikti 2020)</b>	<b>CPL Prodi Doktor Kependidikan yang dibebankan pada Mata Kuliah Metode Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidikan</b>				
	<b>SKP</b>	<b>SIKAP</b>				
	<b>SKP-1</b>	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;				
	<b>SKP-3</b>	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;				
	<b>PGN</b>	<b>PENGETAHUAN</b>				
	<b>PGN-3</b>	Menguasai filosofi keilmuan bidang pendidikan dan keterampilan tertentu				
	<b>KTU</b>	<b>KETERAMPILAN UMUM</b>				
	<b>KTU-3</b>	Mampu mengembangkan dan memelihara hubungan kolegial dan kesejawatan di dalam lingkungan sendiri atau melalui jaringan kerjasama dengan komunitas peneliti diluar lembaga;				
	<b>KTK</b>	<b>KETERAMPILAN KHUSUS</b>				
	<b>KTK-3</b>	Mampu menyusun argumen dan solusi keilmuan, teknologi atau seni berdasarkan pandangan kritis atas fakta, konsep, prinsip, atau teori yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika akademik, serta mengkomunikasikannya				

<i>metters</i> ), sesuai dengan pilihan konsentrasinya ( <i>context</i> ).		melalui media massa atau langsung kepada masyarakat;
--	--	--

<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	CPMK 1	Menguasai konsep dasar tentang filsafat ilmu, kedudukan, fokus, cakupan, tujuan dan fungsinya serta kaitannya dengan bahan kajian lain.
	CPMK 2	Memiliki keterampilan dalam berpikir kritis, logis, sistimatis dan sistemik sebagai indikator pendidik unggul.
<b>Deskripsi MK</b>		Filsafat Ilmu merupakan mata kuliah yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa program doktor (S3) Pasca Sarjana Program Studi Kependidikan Universitas Jambi yang mengkaji konsep dasar tentang filsafat ilmu, kedudukan, fokus, cakupan, tujuan dan fungsinya serta kaitannya dengan bahan kajian lain. Berikutnya dibahas pula tentang karakteristik filsafat, ilmu dan pendidikan serta jalinan fungsional antara ilmu, filsafat dan agama. Selanjutnya dibahas mengenal sistematika, permasalahan, keragaman pendekatan dan paradigma (pola pikir) dalam pengkajian dan pengembangan ilmu dan dimensi ontologis, epistemologis dan aksiologis. Selanjutnya dikaji mengenai makna, implikasi dan implementasi filsafat ilmu sebagai landasan dalam rangka pengembangan keilmuan dan kependidikan dengan penggunaan alternatif metodologi penelitian, baik pendekatan kuantitatif dan kualitatif, maupun perpaduan keduanya
<b>Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub-CPMK)</b>		
	Sub CPMK 1	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
	Sub CPMK 2	Mampu menjelaskan hakekat ilmu dan filsafat.
	Sub CPMK 3	Mampu menganalisis kelahiran filsafat ilmu
	Sub CPMK 4	Mampu menjelaskan metode, sarana dan alat berpikir ilmiah.
	Sub CPMK 5	Mampu menjabarkan teori nilai dan estetika
	Sub CPMK 6	Terampil berkomunikasi melalui Bahasa ilmiah.

Materi Bahan Kajian	<p>Untuk mencapai <i>learning outcome</i> mata kuliah <b>Filsafat Ilmu</b> maka bahan kajian yang dipilih meliputi;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hakikat Ilmu dan Filsafat: Makna ilmu dan filsafat, kategorisasi dan obyek kajian ilmu, ciri berpikir filsafat, objek kajian filsafat, posisi filsafat ilmu.</li> <li>2. Analisis kelahiran Filsafat Ilmu: Sejarah filsafat ilmu, Ontologi, metafisika, eistemologi.</li> <li>3. Metode, sarana dan alat berpikir ilmiah.</li> <li>4. Teori nilai dan Estetika.</li> <li>5. Bahasa dan Filsafat Bahasa.</li> <li>6. Komunikasi melalui Bahasa ilmiah. Merancang, melaksanakan, dan menganalisis survey</li> </ol>	
<b>PUSTAKA</b>	<p>Wajib:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Boyd, R, Philip Gasper &amp; T.J. Trout [Eds]. (1999). The Philosophy of Science. Cambridge,Massachusetts, London, Engkan: The MIT Press.</li> <li>2. Kuipers, Theo A (ed). (2007). General Philosophy of Science, New York, Elsevier</li> <li>3. Psillos, Stathis. (2007). Philosophy of Science A - Z, Edinburgh: Edinburgh University Press.</li> <li>4. Semiawan, Conny, et al. (2007). Panorama Filsafat Ilmu Landasan Perkembangan Ilmu Sepanjang Zaman. Jakarta: Teraju</li> <li>5. Muslih, M. (2005). Filsafat Ilmu: Kajian atas Asumsi Dasar Paradigma dan Kerangka Teori Ilmu Pengetahuan.Yogyakarta: Belukar</li> </ol>	
<b>MEDIA PEMBELAJARAN</b>	<p><b>Perangkat Lunak:</b></p> <p><b>SPSS, power point, video</b></p>	<p><b>Perangkat Keras:</b></p> <p><b>LCD &amp; Proyektor</b></p>

## A. RANCANGAN PEMBELAJARAN

MG KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN (LURING/ DARING/ BLENDED LEARNING)	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
1	<b>Sub-CPMK-1</b> Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.	Mampu menjelaskan filsafat ilmu pengetahuan	Hakikat Ilmu dan Filsafat: • Makna ilmu dan filsafat	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan demonstrasi	Luring	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Tugas	150 menit
2	S.d.a	Mampu menjelaskan kategorisasi dan objek kajian ilmu dan objek kajian filsafat	Hakikat Ilmu dan Filsafat: • Kategorisasi dan obyek kajian ilmu, • Ciri berfikir filsafat • Objek kajian filsafat • Posisi filsafat ilmu	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan demonstrasi	Luring	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Tugas	150 menit
3	<b>Sub-CPMK-2</b> Mampu menjelaskan hakekat ilmu dan filsafat.	Mampu menjelaskan ciri berfikir dan posisi ilmu filsafat	Hakikat Ilmu dan Filsafat: • Ciri berfikir filsafat • Posisi filsafat ilmu	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan demonstrasi	Luring	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Tugas	150 menit
4	<b>Sub-CPMK-3</b> Mampu menganalisis kelahiran filsafat ilmu	Mampu menjelaskan sejarah filsafat ilmu	Analisis kelahiran Filsafat Ilmu: • Sejarah filsafat ilmu,	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Luring	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit
5	S.d.a	Mampu menjelaskan landasan ontologi : Hakikat apa yang dikaji	Analisis kelahiran Filsafat Ilmu: • Ontologi	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Luring	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit
6	S.d.a	Mampu menjelaskan landasan metafisika	Analisis kelahiran Filsafat Ilmu: • Metafisika,	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Luring	Skala Sikap,	150 menit

MG KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN (LURING/ DARING/ BLENDED LEARNING)	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
						Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	
7	S.d.a	Mampu menjelaskan landasan epistemologi: cara mendapatkan pengetahuan	Analisis kelahiran Filsafat Ilmu: • Epistemologi	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Luring	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit
8	<b>Ujian Tengah Semester</b>			Tes Tertulis	Luring	KISI-KISI TES TERTULIS (UTS)	120 menit
9	<b>Sub-CPMK-4</b> Mampu menjelaskan metode, sarana dan alat berpikir ilmiah.	Mampu memahami teori kebenaran ilmiah dan teori kebenaran non ilmiah	Metode, sarana dan alat berfikir ilmiah: • Teori kebenaran ilmiah • Teori kebenaran non ilmiah	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Luring	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit
10	S.d.a	Mampu memahami pengertian dan bentuk pendekatan ilmiah	Metode, sarana dan alat berfikir ilmiah: • Pendekatan ilmiah	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Luring	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit
11	<b>Sub-CPMK-5</b> Mampu menjabarkan teori nilai dan estetika.	Mampu memahami dimenensi etis dari ilmu	Teori nilai dan Estetika: • Etika ilmu	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Luring	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit
12	S.d.a	Mampu memahami keterkaitann nilai dan estetikka dengan persoalan eksistensi dan keberlangsungan ekologis manusia	Teori nilai dan Estetika: • Problem nilai dalam ilmu	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Luring	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit
13	S.d.a	Mampu memahami dan membandingkan cara kerja ilmu sosial, humaniora dan	Teori nilai dan Estetika:	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Luring	Skala Sikap,	150 menit

MG KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN (LURING/ DARING/ BLENDED LEARNING)	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
		terapan serta menghubungkannya secara interkoneksi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cara kerja ilmu sosial, humaniora, dan terapan.</li> </ul>			Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	
14	<b>Sub-CPMK-6</b> Terampil berkomunikasi melalui Bahasa ilmiah.	Mampu memahami dan menganalisis tantangan dan masa depan ilmu dewasa ini, dan menuangkannya dalam bentuk karya ilmiah	Komunikasi melalui Bahasa ilmiah: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tantangan dan masa depan ilmu dewasa ini</li> </ul>	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Luring	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit
15	S.d.a	Mampu memahami dan menjelaskan filosofis dan cakrawala Ilmu Sosial, humaniora, dan terapan menuangkannya dalam bentuk karya ilmiah	Komunikasi melalui Bahasa ilmiah: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Filosofis dan cakrawala ilmu sosial, humaniora, dan terapan</li> </ul>	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Luring	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit
16	<b>Ujian Akhir Semester</b>			Tes Tertulis	Luring	KISI-KISI TES TERTULIS (UAS)	120 menit

## B. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### a. Rubrik Penilaian Sikap

No.	NAMA MAHASISWA, NIM	SIKAP YANG DIMILIKI MAHASISWA									
		Nilai Kemanusiaan	Etika Akademik	Kerja sama	Disiplin	Tang. jawab	Semangat Kejuangan	Komitmen	Kontribusi	Menghargai	TOTAL NILAI
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
DST											

### b. Rentang Penilaian Sikap


No.	INTERVAL NILAI	KRITERIA
1.	0-25	SANGAT NEGATIF
2.	25-50	NEGATIF
3.	51-75	POSITIF
4.	76-100	SANGAT POSITIF

### c. Rubrik Penilaian Tugas (Contoh Tugas-1)

<b>1. TUJUAN TUGAS</b>	<b>Menguasai dan mampu menjelaskan konsep teoritis, tentang; Konsep dasar tentang Metode Penelitian Kuantitatif.</b>
<b>2. URAIAN TUGAS:</b>	
<b>1. Obyek garapan</b>	Konsep teoritis, tentang; Konsep dasar tentang hakikat ilmu dan filsafat
<b>2. Batasan obyek</b>	Kajilah konsep teoritis, tentang; Konsep dasar tentang hakikat ilmu dan filsafat pada bahan kajian-1, dengan menambah minimal bersumber dari tiga referensi atau sumber lain, semua harus yang dipublikasikan (sumbernya jelas). Setiap obyek garapan harus berisi data berikut: konsep teoritisnya, prinsip-prinsipnya, bagaimana implementasinya, dan apa kelebihan dan kekurangannya. Akan lebih baik jika ditambah data visual yang cukup untuk melengkapi unsur kajian.
<b>3. Yang harus dikerjakan</b>	Kajilah setiap obyek garapan sesuai dengan batasan di atas, dan buatlah makalah sebagai hasil kajian dengan sistematika: Bab pertama: Pendahuluan (latar belakang, tujuan, manfaat dan pertanyaan kajian). Bab ke dua: Tinjauan Teoritis (konsep teoritisnya). Bab ke tiga: Pembahasan (Implementasi).

	Bab ke empat: Simpulan dan Saran. Daftar Rujukan.				
<b>4. Deskripsi luaran tugas kelompok</b>	Berupa paper ditulis dalam huruf Arial font 12, spasi 1,5 <b>berwarna biru</b> untuk tulisan yang bersumber dari referensi (kutipan), berwarna hitam untuk yang ditulis/hasil kajian sendiri. Paper dikumpulkan sesuai jadwal, hard copy satu exemplar, soft copy berupa file digital, dengan identitas yang jelas. Presentasi menggunakan program powerpoint.				
<b>3. KRITERIA PENILAIAN:</b>			<b>Format Penilaian dengan Rubrik Holistik berikut:</b>		
<b>DIMENSI</b>	<b>Sangat Baik</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>BOBOT</b>	<b>Nilai Total</b>
<b>Skor</b>	<b>80-100</b>	<b>70-79</b>	<b>60-69</b>		
<b>MAKALAH:</b>					
1. Kualitas makalah/hasil kajian				<b>20%</b>	
2. Ketepatan isi dan kelengkapan referensi				<b>20%</b>	
3. Kualitas penggunaan bahasa				<b>10%</b>	
<b>PRESENTASI:</b>					
4. Kualitas presentasi (visual dan oral)				<b>20%</b>	
5. Kemampuan Komunikasi dan menjawab Pertanyaan				<b>20%</b>	
6. Kerjasama, etika, kejujuran				<b>10%</b>	
<b>NILAI AKHIR</b>				<b>100%</b>	

### C. PENGESAHAN RPS

<b>Dosen Pengembang RPS</b>	<b>Menyetujui; Kaprodi S-3 Kependidikan Universitas Jambi</b>
	 <b>Ekawarna, Prof. Dr. Drs. M.Psi</b>





**UNIVERSITAS JAMBI**  
**Program Pascasarjana**  
**Program Studi Doktor Kependidikan**

**Kode Dokumen**  
**RPS-PDK712**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**  
**(RPS)**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	Sifat MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Metode Penelitian Kualitatif dan Penelitian Tindakan dalam Pendidikan	PDK712	Terapan	Wajib Prodi	3	Ganjil	02 Januari 2022
OTORISASI Prodi Studi Doktor Kependidikan	Pengembang RPS		Dosen Pengampu Mata Kuliah		Ketua Prodi	
					Prof. Dr. Drs. Ekawarna, M.Psi	
Capaian Pembelajaran (CPL) Menguasai filosofi keilmuan dan implementasinya ( <i>behavior</i> ) bidang riset kependidikan dan ilmu kependidikan yang berkarakter entrepreneurship ( <i>subject matters</i> ), sesuai dengan pilihan	Kode (SN Dikti 2020)	CPL Prodi Doktor Kependidikan yang dibebankan pada Mata Kuliah Metode Penelitian Kualitatif dan Penelitian Tindakan dalam Pendidikan				
	SKP	SIKAP				
	SKP-2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika				
	PGN	PENGETAHUAN				
	PGN-1	Menguasai filosofi keilmuan dan implementasinya pada bidang penelitian				
	KTU	KETERAMPILAN UMUM				
	KTU-2	Mampu menyusun penelitian interdisiplin, multidisiplin atau transdisiplin, termasuk kajian teoritis dan/atau eksperimen pada bidang keilmuan, teknologi, seni dan inovasi yang dituangkan dalam bentuk disertasi, dan makalah yang telah diterbitkan di jurnal internasional bereputasi				
	KTK	KETERAMPILAN KHUSUS				
	KTK-2	Mampu memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/ atau seni di dalam bidang kependidikan melalui pendekatan inter, multi, dan transdisipliner				

konsentrasinya ( <i>context</i> ).		
---------------------------------------	--	--

<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	CPMK 1	Menguasai filosofi keilmuan bidang metode penelitian kualitatif dan penelitian Tindakan.
	CPMK 2	Memiliki keterampilan manajemen penelitian kualitatif dan penelitian Tindakan dalam Ilmu Kependidikan sebagai indikator Peneliti Unggul.
<b>Deskripsi MK</b>		<p>Bahan kajian ini meliputi kajian tentang perbedaan penggunaan metode kualitatif dalam penelitian pendidikan. Bahan kajian ini memiliki fokus teoretis dan terapan. Pertama, bagaimana penelitian kualitatif digunakan dalam penelitian pendidikan. Kajian metodologi kualitatif sebagai penyelidikan interpretatif yang berfokus pada topik seperti pengembangan dan penggunaan teori, jenis dan interpretasi data, dan masalah keandalan. Juga membandingkan berbagai metode yang digunakan oleh para peneliti.</p> <p>Mahasiswa akan mendiskusikan metodologi dan metode yang berbeda serta menganalisis dan mengkritik artikel penelitian menggunakan ide dan konsep yang dibahas dalam teks yang diperlukan dan di kelas. Kedua, mahasiswa akan terlibat dalam studi percontohan mereka sendiri di mana mereka menerapkan dan mengalami penelitian kualitatif untuk diri mereka sendiri.</p> <p>Di sini mahasiswa akan mengembangkan pertanyaan, melakukan tinjauan literatur, menggunakan teori sebagai lensa untuk menganalisis data, memutuskan metode pengumpulan data, dan menghasilkan proposal penelitian mini. Bersama-sama, kedua pendekatan ini akan membentuk kompetensi mahasiswa pada pertanyaan utama, perhatian, dan tujuan penelitian kualitatif.</p>
<b>Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub-CPMK)</b>		
	Sub CPMK 1	Mampu menjelaskan prinsip dan etika dalam penelitian kualitatif dan atau penelitian Tindakan untuk menghindari plagiasi.
	Sub CPMK 2	Mampu merumuskan masalah dan menyusun hipotesis penelitian kualitatif dan atau penelitian Tindakan secara mandiri, bermutu, dan terukur.
	Sub CPMK 3	Mampu menyusun proposal dan menjelaskan berbagai metode penelitian dengan sah dan bebas plagiasi.
	Sub CPMK 4	Mampu mengumpulkan, mengolah data dan menginterpretasi hasilnya secara logis, sistematis, mandiri dan bertanggungjawab
	Sub CPMK 5	Mampu menyusun proposal penelitian kualitatif dan atau penelitian Tindakan dan mempresentasikannya secara mandiri dan bertanggung jawab.
	Materi Bahan Kajian	<p>Untuk mencapai <i>learning outcome</i> mata kuliah <b>Metode Penelitian Kualitatif dan Penelitian Tindakan dalam Pendidikan</b> maka bahan kajian yang dipilih meliputi;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definisi dan jenis Penelitian Kualitatif</li> <li>2. Penelitian Studi kasus</li> <li>3. Penelitian fenomenologi</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Penelitian etnografi</li> <li>5. Penelitian grounded theory</li> <li>6. Penelitian narrative inquiry</li> <li>7. Konsep dasar penelitian Tindakan</li> <li>8. Penelitian Tindakan Kelas</li> <li>9. Tahapan penelitian kualitatif</li> <li>10. Tahapan penelitian Tindakan</li> </ol>
<b>PUSTAKA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Max Balnaves and Peter Caputi, (2001). Introduction to Quantitative Research Methods, London: Sage Publication Ltd.2.</li> <li>2. Stephen Gorard, (2003). Quantitative Methods in Social Science. New York:Continum.</li> <li>3. Louis Cohen, Lawrence Manion and Keith Morrison, (2007). Research Methods in Education, Sixth edition, New York: Rautledge.</li> <li>4. Scott W. Vanderstoep and Deirdre D. Johnston, (2009). Research Methods for Everyday Life: Blending Qualitative and Quantitative Approaches. San Francisco: Jossey-Bass.</li> <li>5. Norman Blaikie, (2003). Analyzing Quantitative Data From Description to Explanation. London: SAGE Publications Ltd.6.</li> <li>6. Sharlene Nagy Hesse-Biber, (2010). Mixed Methods Research: Merging Theory with Practice. New York: The Guilford Press.</li> </ol>
<b>MEDIA PEMBELAJARAN</b>	<p><b>Perangkat Lunak:</b></p> <p>SPSS, power point, video</p> <p><b>Perangkat Keras:</b></p> <p>LCD &amp; Proyektor</p>

## A. RANCANGAN PEMBELAJARAN

MG KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN (LURING/ DARING/ BLENDED LEARNING)	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
1	<b>Sub-CPMK-1</b> Mampu menjelaskan prinsip dan etika dalam penelitian	Mampu menjelaskan mengapa diperlukan riset dan jenis penelitian kualitatif	Definisi dan jenis Penelitian Kualitatif	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan demonstrasi	Blanded	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Tugas	150 menit

MG KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN (LURING/ DARING/ BLENDED LEARNING)	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
-	kualitatif dan atau penelitian Tindakan untuk menghindari plagiasi.						
2	<b>Sub-CPMK-2</b> Mampu merumuskan masalah dan menyusun hipotesis penelitian kualitatif dan atau penelitian Tindakan secara mandiri, bermutu, dan terukur.	Mampu menjelaskan rancangan jenis-jenis riset kuanlitatif	Penelitian Studi kasus	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan demonstrasi	Blended	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Tugas	150 menit
3	<b>Sub-CPMK-2</b> Mampu merumuskan masalah dan menyusun hipotesis penelitian kualitatif dan atau penelitian Tindakan secara mandiri, bermutu, dan terukur.	Mampu menjelaskan rancangan jenis-jenis riset kuanlitatif	Penelitian fenomenologi	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan demonstrasi	Blended	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Tugas	150 menit

MG KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN (LURING/ DARING/ BLENDED LEARNING)	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
4	<b>Sub-CPMK-2</b> Mampu merumuskan masalah dan menyusun hipotesis penelitian kualitatif dan atau penelitian Tindakan secara mandiri, bermutu, dan terukur.	Mampu menjelaskan rancangan jenis-jenis riset kuanlitatif	Penelitian etnografi	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Blended	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Tugas	150 menit
5	<b>Sub-CPMK-2</b> Mampu merumuskan masalah dan menyusun hipotesis penelitian kualitatif dan atau penelitian Tindakan secara mandiri, bermutu, dan terukur.	Mampu menjelaskan rancangan jenis-jenis riset kuanlitatif	Penelitian grounded theory	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Blended	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Tugas	150 menit
6	<b>Sub-CPMK-2</b> Mampu merumuskan masalah dan menyusun hipotesis penelitian kualitatif dan atau penelitian Tindakan secara	Mampu menjelaskan rancangan jenis-jenis riset kuanlitatif	Penelitian narrative inquiry	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Blended	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Tugas	150 menit

MG KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN (LURING/ DARING/ BLENDED LEARNING)	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
	mandiri, bermutu, dan terukur.						
7	<b>Sub-CPMK-3</b> Mampu menyusun proposal dan menjelaskan berbagai metode penelitian dengan sah dan bebas plagiasi.	Mampu memahami konsep dasar penelitian tindakan	Konsep dasar penelitian Tindakan	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Blanded	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Tugas	150 menit
8	<b>Ujian Tengah Semester</b>			Tes Tertulis	Blanded	KISI-KISI TES TERTULIS (UTS)	120 menit
9	<b>Sub-CPMK-5</b> Mampu menyusun proposal penelitian kualitatif dan atau penelitian Tindakan dan mempresentasikannya secara mandiri dan bertanggung jawab.	Terampil dalam mengumpulkan dan mengolah data kuantitatif dan menginterpretasi hasilnya	Penelitian Tindakan Kelas	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Blanded	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Tugas	150 menit
10	<b>Sub CPMK- 4</b> Mampu mengumpulkan, mengolah data dan	Terampil mengolah data dan menginterpretasi hasilnya menggunakan penelitian kualitatif	Tahapan penelitian kualitatif	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Blanded	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Tugas	150 menit

MG KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN (LURING/ DARING/ BLENDED LEARNING)	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
	menginterpretasi hasilnya secara logis, sistematis, mandiri dan bertanggungjawab						
11	<b>Sub CPMK- 4</b> Mampu mengumpulkan, mengolah data dan menginterpretasi hasilnya secara logis, sistematis, mandiri dan bertanggungjawab	Terampil mengolah data dan menginterpretasi hasilnya menggunakan penelitian kualitatif	Tahapan penelitian kualitatif	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Blended	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Tugas	150 menit
12	<b>Sub CPMK- 4</b> Mampu mengumpulkan, mengolah data dan menginterpretasi hasilnya secara logis, sistematis, mandiri dan bertanggungjawab	Terampil mengolah data dan menginterpretasi hasilnya menggunakan penelitian kualitatif	Tahapan penelitian kualitatif	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Blended	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit
13	<b>Sub-CPMK-4</b> Mampu menyusun proposal penelitian kuantitatif dan mempresentasikannya secara mandiri dan	Terampil menganalisis data dan menginterpretasi hasilnya menggunakan penelitian tindakan	Tahapan penelitian tindakan	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Blended	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit

MG KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN (LURING/ DARING/ BLENDED LEARNING)	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
	bertanggung jawab						
14	<b>Sub-CPMK-4</b> Mampu menyusun proposal penelitian kuantitatif dan mempresentasikannya secara mandiri dan bertanggung jawab	Terampil menganalisis data dan menginterpretasi hasilnya menggunakan penelitian tindakan	Tahapan penelitian tindakan	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Blanded	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit
15	<b>Sub-CPMK-4</b> Mampu menyusun proposal penelitian kuantitatif dan mempresentasikannya secara mandiri dan bertanggung jawab	Terampil Menyusun proposal penelitian survey dan mempresentasikannya penelitian tindakan	Tahapan penelitian tindakan	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Blanded	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit
16	<b>Ujian Akhir Semester</b>			Tes Tertulis	Blanded	KISI-KISI TES TERTULIS (UAS)	Blanded

## B. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### a. Rubrik Penilaian Sikap

No.	NAMA MAHASISWA, NIM	SIKAP YANG DIMILIKI MAHASISWA
-----	---------------------	-------------------------------



		Nilai Kemanusiaan	Etika Akademik	Kerjasama	Disiplin	Tanggung jawab	Semangat Kejuangan	Komitmen	Kontribusi	Menghargai	TOTAL NILAI
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
DST											

#### b. Rentang Penilaian Sikap


No.	INTERVAL NILAI	KRITERIA
1.	0-25	SANGAT NEGATIF
2.	25-50	NEGATIF
3.	51-75	POSITIF
4.	76-100	SANGAT POSITIF

#### c. Rubrik Penilaian Tugas (Contoh Tugas-1)

<b>1. TUJUAN TUGAS</b>	Memahami dan mampu menjelaskan Definisi dan jenis Penelitian Kualitatif
<b>2. URAIAN TUGAS:</b>	
<b>5. Obyek garapan</b>	Definisi dan jenis Penelitian Kualitatif
<b>6. Batasan obyek</b>	Kajilah konsep teoritis, tentang; Konsep dasar tentang Definisi dan jenis Penelitian Kualitatif pada bahan kajian-1, dengan menambah minimal bersumber dari tiga referensi atau sumber lain, semua harus yang dipublikasikan (sumbernya jelas). Setiap obyek garapan harus berisi data berikut: konsep teoritisnya, prinsip-prinsipnya, bagaimana implementasinya, dan apa kelebihan dan kekurangannya. Akan lebih baik jika ditambah data visual yang cukup untuk melengkapi unsur kajian.
<b>7. Yang harus dikerjakan</b>	Kajilah setiap obyek garapan sesuai dengan batasan di atas, dan buatlah makalah sebagai hasil kajian dengan sistematika: Bab pertama: Pendahuluan (latar belakang, tujuan, manfaat dan pertanyaan kajian). Bab ke dua: Tinjauan Teoritis (konsep teoritisnya). Bab ke tiga: Pembahasan (Implementasi). Bab ke empat: Simpulan dan Saran. Daftar Rujukan.

<b>8. Deskripsi luaran tugas kelompok</b>	Berupa paper ditulis dalam huruf Arial font 12, spasi 1,5 <b>berwarna biru</b> untuk tulisan yang bersumber dari referensi (kutipan), berwarna hitam untuk yang ditulis/hasil kajian sendiri. Paper dikumpulkan sesuai jadwal, hard copy satu exemplar, soft copy berupa file digital, dengan identitas yang jelas. Presentasi menggunakan program powerpoint.				
<b>3. KRITERIA PENILAIAN:</b>	<b>Format Penilaian dengan Rubrik Holistik berikut:</b>				
<b>DIMENSI</b>	<b>Sangat Baik</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>BOBOT</b>	<b>Nilai Total</b>
<b>Skor</b>	<b>80-100</b>	<b>70-79</b>	<b>60-69</b>		
<b>MAKALAH:</b>					
7. Kualitas makalah/hasil kajian				<b>20%</b>	
8. Ketepatan isi dan kelengkapan referensi				<b>20%</b>	
9. Kualitas penggunaan bahasa				<b>10%</b>	
<b>PRESENTASI:</b>					
10. Kualitas presentasi (visual dan oral)				<b>20%</b>	
11. Kemampuan Komunikasi dan menjawab Pertanyaan				<b>20%</b>	
12. Kerjasama, etika, kejujuran				<b>10%</b>	
<b>NILAI AKHIR</b>				<b>100%</b>	

**C. PENGESAHAN RPS**

<b>Dosen Pengembang RPS</b>	<b>Menyetujui; Kaprodi S-3 Kependidikan Universitas Jambi</b>
	 <b>Ekawarna, Prof. Dr. Drs. M.Psi</b>



**UNIVERSITAS JAMBI**  
**Program Pascasarjana**  
**Program Studi Doktor Kependidikan**

**Kode Dokumen**  
**RPS-PDK721**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**  
**(RPS)**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	Sifat MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
International And Comparative Education	PDK713	Terapan	Wajib Prodi	3	Ganjil	29 Juni 2022
<b>OTORISASI</b> Prodi Studi Doktor Kependidikan	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Dosen Pengampu Mata Kuliah</b>		<b>Ketua Prodi</b>	
					Prof. Dr. Drs. Ekawarna, M.Psi	
<b>Capaian Pembelajaran (CPL)</b> Menguasai filosofi keilmuan dan implementasinya ( <i>behavior</i> ) bidang riset kependidikan dan ilmu kependidikan yang berkarakter entrepreneurship ( <i>subject matters</i> ),	<b>Kode (SN Dikti 2020)</b>	<b>CPL Prodi Doktor Kependidikan yang dibebankan pada Mata Kuliah International And Comparative Education</b>				
	<b>SKP</b>	<b>SIKAP</b>				
	SKP-1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;				
	SKP-3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;				
	SKP-6	bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan				
	SKP-9	menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri				
	<b>PGN</b>	<b>PENGETAHUAN</b>				
	PGN-1	Menguasai filosofi keilmuan dan implementasinya pada bidang penelitian				
	<b>KTU</b>	<b>KETERAMPILAN UMUM</b>				
	KTU-3	mampu memilih penelitian yang tepat guna, terkini, termaju, dan memberikan kemaslahatan pada umat manusia melalui pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin, dalam rangka mengembangkan dan/atau menghasilkan penyelesaian masalah di bidang keilmuan, teknologi, seni, atau kemasyarakatan, berdasarkan hasil kajian tentang ketersediaan sumberdaya internal maupun eksternal				
<b>KTK</b>	<b>KETERAMPILAN KHUSUS</b>					

sesuai dengan pilihan konsentrasinya ( <i>context</i> ).	KTK-3	Mampu mengelola, memimpin, dan mengembangkan riset dan pengembangan yang bermanfaat bagi kemaslahatan umat manusia, serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional
--	-------	---

<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	CPMK 1	Memiliki pemahaman tentang faktor-faktor yang membentuk perkembangan dan lintasan sistem pendidikan di berbagai belahan dunia.
	CPMK 2	Memiliki keterampilan penelitian untuk membandingkan pilihan kebijakan dan mengevaluasi secara kritis perdebatan utama dalam penyampaian pendidikan publik sebagai indikator pendidik unggul.
<b>Deskripsi MK</b>		Bahan kajian ini berkaitan dengan pendidikan internasional dan komparatif. Pendidikan internasional mencakup pemahaman antarbudaya dan studi antar negara. Pendidikan komparatif mencakup metode kerja analitis untuk berbagai jenis studi penelitian komparatif. Bahan kajian ini mencakup berbagai jenis studi perbandingan mulai dari skala besar dan studi berorientasi statistik tentang prestasi siswa hingga studi skala kecil tentang sistem pendidikan di beberapa negara. Selain itu, bahan kajian ini menawarkan pemahaman tentang faktor-faktor yang membentuk perkembangan dan lintasan sistem pendidikan di berbagai belahan dunia dan keterampilan penelitian untuk membandingkan pilihan kebijakan dan mengevaluasi secara kritis perdebatan utama dalam penyampaian pendidikan publik.
<b>Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub-CPMK)</b>		
	Sub CPMK 1	Mampu menjelaskan Hakikat dan konsep Pendidikan Internasional..
	Sub CPMK 2	Mampu menjelaskan system pendidikan antar budaya-antar Negara.
	Sub CPMK 3	Mampu menyebutkan dan menjelaskan faktor factor yang membentuk perkembangan Pendidikan antar negara.
	Sub CPMK 4	Mampu menyebutkan dan menjelaskan metodologi penelitian komparasi untuk melihat system Pendidikan dan perbandingannya secara global.
	Materi Bahan Kajian	Untuk mencapai <i>learning outcome</i> mata kuliah International And Comparative Education maka bahan kajian yang dipilih meliputi; <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hakikat dan konsep Pendidikan Internasional</li> <li>2. Pemahaman antar budaya</li> <li>3. Pemahaman antar negara</li> <li>4. Mengeal system Pendidikan antar negara</li> <li>5. Faktor factor yang membentuk perkembangan Pendidikan antar negara</li> <li>6. Metodologi penelitian komparasi untuk melihat system Pendidikan dan perbandingannya secara global</li> </ol>
	PUSTAKA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. International Journal of Comparative Education and Development</li> <li>2. Re-imagining Comparative Education, Peter Ninnes and Sonia Mehta, Routledge</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Comparative Education Reader, Edward R. Beuchamp</li> <li>4. Transnational Education: Issues and Trends in offshore higher education, McBurnie, G., and Ziguras, C. Routledge.(2007)</li> <li>5. Brendan Bartram (2017), International and Comparative Education; Contemporary Issues and Debates; Routledge.</li> <li>6. Monica Steinbach, Shahrzad Afroozeh (2016); Comparative Education In The Educational Systems And Problems In Likenesses And Differences Between Regions Of The World; VOL 4 NO 3 (2016): Jurnal Ilmiah Peuradeun</li> </ol>
<b>MEDIA PEMBELAJARAN</b>	<p><b>Perangkat Lunak:</b> SPSS, power point, video</p> <p><b>Perangkat Keras:</b> LCD &amp; Proyektor</p>

#### A. RANCANGAN PEMBELAJARAN

<b>M GK E-</b>	<b>KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)</b>	<b>INDIKATOR PENCAPAIAN</b>	<b>MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN</b>	<b>MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS</b>	<b>KEGIATAN PEMBELAJARAN (LURING/ DARING/ BLENDED LEARNING)</b>	<b>KRITERIA PENILAIAN</b>	<b>WAKTU</b>
1	<b>Sub-CPMK-1</b> Mampu menjelaskan Hakikat dan konsep Pendidikan Internasional	Mahasiswa mengetahui aturan tugas dan wewenang mahasiswa dan dosen selama satu semester. Dengan belajar konsep Pendidikan Internasional mahasiswa mampu mengetahui aspek-aspek international comparative education	Hakikat dan konsep Pendidikan Internasional	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan demonstrasi	Blended Learning	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Tugas	150 menit
2	S.d.a	Mahasiswa mampu memahami konsep	Pemahaman antar budaya	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab,	Blended Learning	Skala Sikap,	150 menit

<b>M GK E-</b>	<b>KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)</b>	<b>INDIKATOR PENCAPAIAN</b>	<b>MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN</b>	<b>MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS</b>	<b>KEGIATAN PEMBELAJARAN (LURING/ DARING/ BLENDED LEARNING)</b>	<b>KRITERIA PENILAIAN</b>	<b>WAKTU</b>
		perbandingan pendidikan internasional		simulasi dan demonstrasi		Aktivitas Partisipasi, Tugas	
3	S.d.a	Mahasiswa mampu menganalisis dan memahami konsep teori human capital	Pemahaman antar negara	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan demonstrasi	Blended Learning	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Tugas	150 menit
4	<b>Sub-CPMK-2</b> Mampu menjelaskan system pendidikan antar budaya-antar Negara.	Mahasiswa mampu memahami konsep social capital dalam pendidikan internasional antar negara	Mengenal system Pendidikan antar negara	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Blended Learning	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit
5	S.d.a	Mahasiswa mampu menganalisis dan memahami teori-teori school quality dalam pendidikan internasional antar negara	Faktor factor yang membentuk perkembangan Pendidikan antar negara	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Blended Learning	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit
6	S.d.a	Mahasiswa mampu mengkritisi konsep dan model teori terhadap pendidikan di Indonesia dan perbandingannya secara global	Metodologi penelitian komparasi untuk melihat system Pendidikan dan	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Blended Learning	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit

M GK E-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN (LURING/ DARING/ BLENDED LEARNING)	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
			perbandingannya secara global				
7	S.d.a	Mahasiswa mampu menganalisis dan memahami konteks dan konsep PISA dan indikator pengukuran pendidikan I Literasi digital integrasi Psikologi dan Teknologi informasi	Literasi digital integrasi Psikologi dan Teknologi informasi;	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Blended Learning	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit
8	<b>Ujian Tengah Semester</b>			Tes Tertulis	Blended Learning	KISI-KISI TES TERTULIS (UTS)	120 menit
9	<b>Sub-CPMK-3</b> Mampu menyebutkan dan menjelaskan faktor factor yang membentuk perkembangan Pendidikan antar negara.	Mahasiswa memahami konsep budaya dalam perbandingan pendidikan dalam literasi digital dalam hubungannya dengan pengetahuan, finansial dan budaya	Literasi digital dalam hubungannya dengan pengetahuan, finansial, dan budaya	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Blended Learning	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit

<b>M GK E-</b>	<b>KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)</b>	<b>INDIKATOR PENCAPAIAN</b>	<b>MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN</b>	<b>MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS</b>	<b>KEGIATAN PEMBELAJARAN (LURING/ DARING/ BLENDED LEARNING)</b>	<b>KRITERIA PENILAIAN</b>	<b>WAKTU</b>
10	S.d.a	Mahasiswa mampu mengkritisi model dan konsep pendidikan global dalam pendidikan Indonesia melalui Aspek kemanusiaan dalam media sosial	Aspek kemanusiaan dalam media sosial	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Blended Learning	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit
11	S.d.a	Mahasiswa mampu Menganalisis rasionalitas theoretical background Pola asuh anak di era digital	Pola asuh anak di era digital	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Blended Learning	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit
12	<b>Sub-CPMK-4</b> Mampu menyebutkan dan menjelaskan metodologi penelitian komparasi untuk melihat system Pendidikan dan perbandingannya secara global.	Mahasiswa mampu memahami, menganalisis dan mengkritisi bentuk-bentuk sistem pendidikan serta Dampak inovasi pada era industry 5.0	Dampak inovasi pada era industry 5.0	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Blended Learning	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit
13	S.d.a	Mahasiswa mampu memahami, menganalisis dan mengkritisi bentuk-bentuk sistem pendidikan,	Memori alam, memori cyber, pikiran, perilaku	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Blended Learning	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit



<b>M GK E-</b>	<b>KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)</b>	<b>INDIKATOR PENCAPAIAN</b>	<b>MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN</b>	<b>MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS</b>	<b>KEGIATAN PEMBELAJARAN (LURING/ DARING/ BLENDED LEARNING)</b>	<b>KRITERIA PENILAIAN</b>	<b>WAKTU</b>
		Memori alam, memori cyber, pikiran, perilaku dan kualitas peradaban manusia di China, Japan dan Korea	dan kualitas peradaban manusia				
14	S.d.a	Mahasiswa mampu memformulasikan kebijakan pendidikan berbasis pada kebijakan pendidikan global) melalui Human intelligence dan artificial intelligence serta kondisi sosial	Human intelligence dan artificial intelligence serta kondisi sosial pada generasi native digital	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Blended Learning	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit
15	S.d.a.	Mahasiswa mampu menganalisis, mengkritisi, dan membandingkan secara teoritis Konsep pembelajaran daring	Konsep pembelajaran daring	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Blended Learning	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit
16	<b>Ujian Akhir Semester</b>			Tes Tertulis	Blended Learning	KISI-KISI TES TERTULIS (UAS)	120 menit

## B. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### a. Rubrik Penilaian Sikap

No.	NAMA MAHASISWA, NIM	SIKAP YANG DIMILIKI MAHASISWA									
		Nilai Kemanusiaan	Etika Akademik	Kerja sama	Disiplin	Tang. jawab	Semangat Kejuangan	Komitmen	Kontribusi	Menghargai	TOTAL NILAI
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
DST											

### b. Rentang Penilaian Sikap


No.	INTERVAL NILAI	KRITERIA
1.	0-25	SANGAT NEGATIF
2.	25-50	NEGATIF
3.	51-75	POSITIF
4.	76-100	SANGAT POSITIF

### c. Rubrik Penilaian Tugas (Contoh Tugas-1)

<b>1. TUJUAN TUGAS</b>	<b>Menguasai konsep teoritis, tentang;</b> International And Comparative Education
<b>2. URAIAN TUGAS:</b>	
<b>1. Obyek garapan</b>	Konsep teoritis, tentang; <b>Mata Kuliah</b> International And Comparative Education
<b>2. Batasan obyek</b>	Kajilah konsep teoritis, tentang; Konsep dasar tentang konsep teoritis, tentang; International And Comparative Education pada bahan kajian-1, dengan menambah minimal bersumber dari tiga referensi atau sumber lain, semua harus yang dipublikasikan (sumbernya jelas). Setiap obyek garapan harus berisi data berikut: konsep teoritisnya, prinsip-prinsipnya, bagaimana implementasinya, dan apa kelebihan dan kekurangannya. Akan lebih baik jika ditambah data visual yang cukup untuk melengkapi unsur kajian.
<b>3. Yang harus dikerjakan</b>	Kajilah setiap obyek garapan sesuai dengan batasan di atas, dan buatlah makalah sebagai hasil kajian dengan sistematika: Bab pertama: Pendahuluan (latar belakang, tujuan, manfaat dan pertanyaan kajian). Bab ke dua: Tinjauan Teoritis (konsep teoritisnya).

	Bab ke tiga: Pembahasan (Implementasi). Bab ke empat: Simpulan dan Saran. Daftar Rujukan.
<b>4. Deskripsi luaran tugas kelompok</b>	Berupa paper ditulis dalam huruf Arial font 12, spasi 1,5 <b>berwarna biru</b> untuk tulisan yang bersumber dari referensi (kutipan), berwarna hitam untuk yang ditulis/hasil kajian sendiri. Paper dikumpulkan sesuai jadwal, hard copy satu exemplar, soft copy berupa file digital, dengan identitas yang jelas. Presentasi menggunakan program powerpoint.
<b>3. KRITERIA PENILAIAN:</b>	<b>Format Penilaian dengan Rubrik Holistik berikut:</b>
<b>DIMENSI</b>	<b>Sangat Baik      Baik      Cukup      BOBOT      Nilai Total</b>
<b>Skor</b>	<b>80-100      70-79      60-69</b>
<b>MAKALAH:</b>	
1. Kualitas makalah/hasil kajian	<b>20%</b>
2. Ketepatan isi dan kelengkapan referensi	<b>20%</b>
3. Kualitas penggunaan bahasa	<b>10%</b>
<b>PRESENTASI:</b>	
1. Kualitas presentasi (visual dan oral)	<b>20%</b>
2. Kemampuan Komunikasi dan menjawab Pertanyaan	<b>20%</b>
3. Kerjasama, etika, kejujuran	<b>10%</b>
<b>NILAI AKHIR</b>	<b>100%</b>

### C. PENGESAHAN RPS

<b>Dosen Pengembang RPS</b>	<b>Menyetujui; Kaprodi S-3 Kependidikan Universitas Jambi</b>
	  <b>Ekawarna, Prof. Dr. Drs. M.Psi</b>



**UNIVERSITAS JAMBI**  
**Program Pascasarjana**  
**Program Studi Doktor Kependidikan**

**Kode Dokumen**  
**RPS-PDK721**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**  
**(RPS)**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	Sifat MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
<b>METODE PENELITIAN KUANTITATIF DALAM PENDIDIKAN</b>	<b>PDK721</b>	Terapan	Wajib Prodi	3	Genap	02 Januari 2022
<b>OTORISASI Prodi Studi Doktor Kependidikan</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Dosen Pengampu Mata Kuliah</b>		<b>Ketua Prodi</b>	
	Prof. Dr, Drs. Ekawarna, M.Psi		Muhammad Haris Effendi Hsb, S.Pd., M.Si., Ph.D. Suratno, Dr. Drs. M.Pd. Hadiyanto, S.Pd., M.Ed., Ph.D.		Prof. Dr. Drs. Ekawarna, M.Psi	
<b>Capaian Pembelajaran (CPL)</b> Menguasai filosofi keilmuan dan implementasinya ( <i>behavior</i> ) bidang riset kependidikan dan ilmu kependidikan yang berkarakter entrepreneursh	<b>Kode (SN Dikti 2020)</b>	<b>CPL Prodi Doktor Kependidikan yang dibebankan pada Mata Kuliah Metode Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidikan</b>				
	<b>SKP</b>	<b>SIKAP</b>				
	<b>SKP-1</b>	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;				
	<b>SKP-3</b>	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;				
	<b>PGN</b>	<b>PENGETAHUAN</b>				
	<b>PGN-1</b>	Menguasai filosofi keilmuan dan implementasinya pada bidang penelitian				
	<b>KTU</b>	<b>KETERAMPILAN UMUM</b>				
	<b>KTU-1</b>	Mampu menyusun argumen dan solusi keilmuan, teknologi atau seni berdasarkan pandangan kritis atas fakta, konsep, prinsip, atau teori yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media massa atau langsung kepada masyarakat;				
<b>KTK</b>	<b>KETERAMPILAN KHUSUS</b>					

ip ( <i>subject matters</i> ), sesuai dengan pilihan konsentrasinya ( <i>context</i> ).	<b>KTK-1</b>	Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/ gagasan ilmiah baru, memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang keahliannya, dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis kritis, sistematis, dan kreatif;
	<b>CPMK 1</b>	<b>Menguasai filosofi keilmuan bidang metode penelitian Kuantitatif.</b>
	<b>CPMK 2</b>	<b>Memiliki keterampilan manajemen penelitian kuantitatif dalam Ilmu Kependidikan sebagai indikator Peneliti Unggul.</b>
<b>Deskripsi MK</b>	<p>Mahasiswa pada jenjang apapun sering menghadapi masalah ketika berhadapan dengan keharusan melakukan penelitian. Masalah yang teridentifikasi termasuk mengumpulkan data tanpa tahu bagaimana caranya untuk menganalisisnya, pembuatan kuesioner yang jelek, upaya untuk mengukur yang tidak terukur, penggunaan yang berlebihan dari tes statistik, penggunaan yang tidak tepat tes statistik, kebingungan antara tingkat pengukuran, kebingungan antara kesalahan desain termasuk keliru membandingkan mana teori mana opini, dan beberapa lainnya. Kebutuhan penelitian bagi mahasiswa pada umumnya ditujukan hanya untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian akhir studi, mereka memang tidak disiapkan untuk menekuni profesi peneliti, oleh karena itu wajar jika penguasaan metode penelitian bukan menjadi prioritas utama.</p> <p>Pandangan di atas tidak boleh dimiliki oleh mahasiswa program Ph.D karena tuntutan adalah KKNI-level 9. Setiap lulusan program Ph.D harus mampu menginternalisasikan research method dalam pikiran dan tindakan, dimana tahapannya adalah; (1) Kuliah Research Method, (2) Membaca buku research method, (3) Membaca artikel penelitian/seminar hasil penelitian, (4) Menyusun proposal penelitian, (5) Melaksanakan penelitian, (6) Publikasi hasil penelitian, dan (7) Mereview penelitian orang lain.</p> <p>Untuk mendukung ketercapaian profil lulusan Ph.D, dan learning outcome yang dibebankan pada mata kuliah Metode Penelitian Kuantitatif, maka bahan kajian mata kuliah ini dibagi dalam tiga bagian meliputi: Part 1: Introduction, Part-2: The steps in the procces research, Part-3: Research Designs, dan (4) Presenting research findings/publication.</p>	
<b>Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub-CPMK)</b>		
Sub CPMK 1	Mampu menjelaskan prinsip dan etika dalam penelitian kuantitatif untuk menghindari plagiasi.	
Sub CPMK 2	Mampu merumuskan masalah dan menyusun hipotesis penelitian kuantitatif secara mandiri, bermutu, dan terukur.	
Sub CPMK 3	Mampu menyusun proposal dan menjelaskan berbagai metode penelitian kuantitatif dengan sah dan bebas plagiasi.	
Sub CPMK 4	Mampu mengumpulkan, mengolah data kuantitatif dan menginterpretasi hasilnya secara logis, sistematis, mandiri dan bertanggungjawab.	
Sub CPMK 5	Mampu menyusun proposal penelitian kuantitatif dan mempresentasikannya secara mandiri dan bertanggung jawab.	

Materi Bahan Kajian	<p>Untuk mencapai <i>learning outcome</i> mata kuliah <b>Metode Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidikan</b> maka bahan kajian yang dipilih meliputi;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hakikat Penelitian Kuantitatif</li> <li>2. Penelitian kuantitatif berbasis lapangan dan umum dalam Pendidikan</li> <li>3. Sampling dan populasi</li> <li>4. Validitas dan reliabilitas instrument dan data</li> <li>5. Kajian statistic dasar</li> <li>6. Statistik descriptive dan inferensial</li> <li>7. Analisis data eksplorasi</li> <li>8. Desain penelitian dan analisis data berbasis computer</li> <li>9. Merancang, melaksanakan, dan menganalisis survey</li> </ol>	
<b>PUSTAKA</b>	<p>Wajib:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Max Balnaves and Peter Caputi, (2001). Introduction to Quantitative Research Methods, London: Sage Publication Ltd.</li> <li>2. Stephen Gorard, (2003). Quantitative Methods in Social Science. New York: Continuum.</li> <li>3. Louis Cohen, Lawrence Manion and Keith Morrison, (2007). Research Methods in Education, Sixth edition, New York: Rautledge.</li> <li>4. Scott W. Vanderstoep and Deirdre D. Johnston, (2009). Research Methods for Everyday Life: Blending Qualitative and Quantitative Approaches. San Francisco: Jossey-Bass.</li> <li>5. Norman Blaikie, (2003). Analyzing Quantitative Data From Description to Explanation. London: SAGE Publications Ltd.</li> <li>6. Sharlene Nagy Hesse-Biber, (2010). Mixed Methods Research: Merging Theory with Practice. New York: The Guilford Press</li> </ol> <p>Pengayaan: 1-10 (lihat Lampiran)</p>	
<b>MEDIA PEMBELAJARAN</b>	<p><b>Perangkat Lunak:</b></p> <p><b>SPSS, power point, video</b></p>	<p><b>Perangkat Keras:</b></p> <p><b>LCD &amp; Proyektor</b></p>

## B. RANCANGAN PEMBELAJARAN

MG KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN (LURING/ DARING/ BLENDED LEARNING)	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
1	<b>Sub-CPMK-1</b> Mampu menjelaskan prinsip dan etika dalam penelitian kuantitatif untuk menghindari plagiasi.	Mampu menjelaskan mengapa diperlukan riset	Hakikat Penelitian Kuantitatif: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Understanding Research</li> <li>• Planning Education Research</li> </ul>	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan demonstrasi	Luring	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Tugas	150 menit
2	S.d.a	Mampu menjelaskan rancangan jenis-jenis riset kuantitatif	Hakikat Penelitian Kuantitatif: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Research Proposed,</li> </ul>	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan demonstrasi	Luring	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Tugas	150 menit
3	S.d.a	Mampu menjelaskan etika riset dan bahaya plagiarisme	Hakikat Penelitian Kuantitatif: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Research Ethic, and Plagiarism</li> </ul>	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan demonstrasi	Luring	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Tugas	150 menit
4	<b>Sub-CPMK-2</b> Mampu merumuskan masalah dan menyusun hipotesis penelitian kuantitatif secara mandiri, bermutu, dan terukur	mampu merumuskan permasalahan penelitian dengan sumber rujukan bermutu, terukur dan sah	Penelitian kuantitatif berbasis lapangan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Research Problem</li> </ul>	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Luring	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit
5	S.d.a	mampu menyusun hipotesa penelitian dengan sumber rujukan bermutu, terukur dan sah	Penelitian kuantitatif berbasis lapangan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Research Hypothesis</li> </ul>	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Luring	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit
6	<b>Sub-CPMK-3</b> Mampu menyusun proposal dan	Mampu menjelaskan jenis-jenis teknik sampling	Sampling dan populasi: Populasi	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Luring	Skala Sikap,	150 menit

MG KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN (LURING/ DARING/ BLENDED LEARNING)	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
-	menjelaskan berbagai metode penelitian kuantitatif dengan sah dan bebas plagiasi.		<p>Jenis-jenis sampling</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Probability sampling (<i>simple random sampling; proportionate stratified random sampling; disproportionate stratified random sampling; dan area (cluster) sampling (sampling menurut daerah).</i></li> <li>• Nonprobability sampling (<i>sampling sistematis, kuota sampling, aksidental sampling, purposive sampling, sampling jenuh; dan snowball sampling).</i></li> </ul>			Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	
7	S.d.a		<p>Validitas dan reliabilitas instrument dan data:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Validitas Internal (construct validity, Content Validity).</li> </ul>	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Luring	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit



MG KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN (LURING/ DARING/ BLENDED LEARNING)	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reliabilitas Internal (Spearman Brown, Anova Hoyt, Conbrach alpha, KR20, KR21).</li> <li>• Reliabilitas Internal (test-retest, equivalent).</li> </ul>				
8	<b>Ujian Tengah Semester</b>			Tes Tertulis	Luring	KISI-KISI TES TERTULIS (UTS)	120 menit
9	<b>Sub-CPMK-4</b> Mampu mengumpulkan, mengolah data kuantitatif dan menginterpretasi hasilnya secara logis, sistematis, mandiri dan bertanggungjawab	Terampil dalam mengumpulkan dan mengolah data kuantitatif dan menginterpretasi hasilnya	Kajian statistic dasar	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Luring	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit
10	S.d.a	Terampil mengolah data dan menginterpretasi hasilnya menggunakan statistic deskriptif	Statistik descriptive dan inferensial <ul style="list-style-type: none"> <li>• Statistik descriptive</li> </ul>	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Luring	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit
11	S.d.a	Terampil mengolah data dan menginterpretasi hasilnya menggunakan statistic inferensial	Statistik inferensial	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Luring	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit

MG KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN (LURING/ DARING/ BLENDED LEARNING)	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
12	S.d.a	Terampil menganalisis data dan menginterpretasi hasilnya menggunakan analisis regresi	Desain penelitian dan analisis data berbasis computer Analisis regresi	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Luring	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit
13	S.d.a	Terampil menganalisis data dan menginterpretasi hasilnya menggunakan analisis jalur	Analisi Jalur	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Luring	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit
14	S.d.a	Terampil menganalisis data dan menginterpretasi hasilnya menggunakan analisis SEM	Analisis SEM	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Luring	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit
15	<b>Sub-CPMK-4</b> Mampu menyusun proposal penelitian kuantitatif dan mempresentasikannya secara mandiri dan bertanggung jawab	Terampil Menyusun proposal penelitian survey dan mempresentasikannya secara mandiri.	Merancang, melaksanakan, dan menganalisis data survey	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Luring	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit
16	<b>Ujian Akhir Semester</b>			Tes Tertulis	Luring	KISI-KISI TES TERTULIS (UAS)	120 menit

## B. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### a. Rubrik Penilaian Sikap

No.	NAMA MAHASISWA, NIM	SIKAP YANG DIMILIKI MAHASISWA									
		Nilai Kemanusiaan	Etika Akademik	Kerja sama	Disiplin	Tang. jawab	Semangat Kejuangan	Komitmen	Kontribusi	Menghargai	TOTAL NILAI
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
DST											

### b. Rentang Penilaian Sikap


No.	INTERVAL NILAI	KRITERIA
1.	0-25	SANGAT NEGATIF
2.	25-50	NEGATIF
3.	51-75	POSITIF
4.	76-100	SANGAT POSITIF

### c. Rubrik Penilaian Tugas (Contoh Tugas-1)

<b>1. TUJUAN TUGAS</b>	<b>Menguasai dan mampu menjelaskan konsep teoritis, tentang; Konsep dasar tentang Metode Penelitian Kuantitatif.</b>
<b>2. URAIAN TUGAS:</b>	
<b>1. Obyek garapan</b>	Konsep teoritis, tentang; <b>tentang; Konsep dasar tentang Metode Penelitian Kuantitatif</b>
<b>2. Batasan obyek</b>	Kajilah konsep teoritis, tentang; Konsep dasar tentang konsep teoritis, tentang; International And Comparative Education pada bahan kajian-1, dengan menambah minimal bersumber dari tiga referensi atau sumber lain, semua harus yang dipublikasikan (sumbernya jelas). Setiap obyek garapan harus berisi data berikut: konsep teoritisnya, prinsip-prinsipnya, bagaimana implementasinya, dan apa kelebihan dan kekurangannya. Akan lebih baik jika ditambah data visual yang cukup untuk melengkapi unsur kajian.
<b>3. Yang harus dikerjakan</b>	Kajilah setiap obyek garapan sesuai dengan batasan di atas, dan buatlah makalah sebagai hasil kajian dengan sistematika: Bab pertama: Pendahuluan (latar belakang, tujuan, manfaat dan pertanyaan kajian). Bab ke dua: Tinjauan Teoritis (konsep teoritisnya).

	Bab ke tiga: Pembahasan (Implementasi). Bab ke empat: Simpulan dan Saran. Daftar Rujukan.
<b>4. Deskripsi luaran tugas kelompok</b>	Berupa paper ditulis dalam huruf Arial font 12, spasi 1,5 <b>berwarna biru</b> untuk tulisan yang bersumber dari referensi (kutipan), berwarna hitam untuk yang ditulis/hasil kajian sendiri. Paper dikumpulkan sesuai jadwal, hard copy satu exemplar, soft copy berupa file digital, dengan identitas yang jelas. Presentasi menggunakan program powerpoint.
<b>3. KRITERIA PENILAIAN:</b>	<b>Format Penilaian dengan Rubrik Holistik berikut:</b>
<b>DIMENSI</b>	<b>Sangat Baik      Baik      Cukup      BOBOT      Nilai Total</b>
<b>Skor</b>	<b>80-100      70-79      60-69</b>
<b>MAKALAH:</b>	
1. Kualitas makalah/hasil kajian	<b>20%</b>
2. Ketepatan isi dan kelengkapan referensi	<b>20%</b>
3. Kualitas penggunaan bahasa	<b>10%</b>
<b>PRESENTASI:</b>	
4. Kualitas presentasi (visual dan oral)	<b>20%</b>
5. Kemampuan Komunikasi dan menjawab Pertanyaan	<b>20%</b>
6. Kerjasama, etika, kejujuran	<b>10%</b>
<b>NILAI AKHIR</b>	<b>100%</b>

### C. PENGESAHAN RPS

<b>Dosen Pengembang RPS</b>	<b>Menyetujui; Kaprodi S-3 Kependidikan Universitas Jambi</b>
	 <b>Ekawarna, Prof. Dr. Drs. M.Psi</b>



**UNIVERSITAS JAMBI**  
**Program Pascasarjana**  
**Program Studi Doktor Kependidikan**

**Kode Dokumen**  
**RPS-PDK724**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**  
**(RPS)**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	Sifat MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
<b>LEADERSHIP ENTREPRENEURSHIP</b>	<b>PDK724</b>	Terapan	Wajib Prodi	3	Genap	02 Januari 2022
<b>OTORISASI Program Studi Doktor Kependidikan</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Dosen Pengampu Mata Kuliah</b>		<b>Ketua Prodi</b>	
	Prof. Dr, Drs. Ekawarna, M.Psi.		Prof. Dr. Drs. H. Khairinal, Dpt.BA., M.Si. Dr. Drs. Suratno, M.Pd. Dr. Rosmiati, S.Pd., M.Pd.		Prof. Dr. Drs. Ekawarna, M.Psi	
<b>Capaian Pembelajaran (CPL)</b> Menguasai filosofi keilmuan dan implementasinya ( <i>behavior</i> ) bidang riset kependidikan dan ilmu kependidikan yang berkarakter entrepreneurship ( <i>subject matters</i> ),	<b>Kode (SN Dikti 2020)</b>	<b>CPL Prodi Doktor Kependidikan yang dibebankan pada Mata Kuliah Leadership Entrepreneurship</b>				
	<b>SKP</b>	<b>SIKAP</b>				
	<b>SKP-4</b>	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan				
	<b>PGN</b>	<b>PENGETAHUAN</b>				
	<b>PGN-4</b>	Menguasai era industri 4.0 dan perkembangannya				
	<b>KTU</b>	<b>KETERAMPILAN UMUM</b>				
	<b>KTU-4</b>	Mampu menunjukkan keterampilan abad 21 yang menumbuhkan HOTS (high order thinking skills), meliputi Communicatio, Collaboration, Critical thinking, Creative thinking, Computational logic, Compassion dan Civic responsibility				
	<b>KTK</b>	<b>KETERAMPILAN KHUSUS</b>				
	<b>KTK-4</b>	Mampu menunjukkan kepemimpinan akademik dalam pengelolaan, pengembangan dan pembinaan sumberdaya serta organisasi yang berada dibawah tanggung jawabnya				
<b>CPMK 1</b>	<b>entrepreneurship yang berorientasi pada orientasi nilai (value-oriented ) dan orientasi tujuan (goal-oriented).</b>					

sesuai dengan pilihan konsentrasinya ( <i>context</i> ).	<b>CPMK 2</b>	<b>Memiliki kemampuan dalam internalisasi sistem nilai yang terkandung dalam entrepreneurship, yakni inovatif dan kreatif, memanfaatkan peluang, bekerja keras, pantang menyerah, memiliki motivasi berprestasi tinggi, proaktif serta berani mengambil resiko.</b>
<b>Deskripsi MK</b>		Mata kuliah ini mengkaji filosofi keilmuan (ontology-epistemologi-axiologi) bidang entrepreneurship yang mencakup konsep dasar, karakteristik, serta tujuan pembelajaran entrepreneurship, sehingga mampu menemukan, menciptakan, dan/atau memberikan kontribusi kepada pengembangan, serta pengamalan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi melalui penalaran dan atau penelitian ilmiah untuk memajukan peradaban manusia. Ruang lingkup konsep entrepreneurship yang akan dibahas dan didiskusikan dalam mata kuliah ini berorientasi pada dua aspek utama, yaitu orientasi nilai ( <i>value-oriented</i> ) dan orientasi tujuan ( <i>goal-oriented</i> ). Salah satu muatan penting yang akan diintroduksi kepada mahasiswa yaitu internalisasi sistem nilai yang terkandung dalam entrepreneurship, yakni inovatif dan kreatif, memanfaatkan peluang, bekerja keras, pantang menyerah, memiliki motivasi berprestasi tinggi, proaktif serta berani mengambil resiko. Pada akhirnya, dampak jangka panjang yang diharapkan dari pembentukan nilai-nilai tersebut adalah kemampuan menangkap dan mengkreasikan peluang menjadi sesuatu yang memiliki nilai jual dan nilai tambah.
<b>Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub-CPMK)</b>		
Sub CPMK 1		Mampu menjelaskan hakikat entrepreneurship dalam tataran ontology, epistemology, dan axiology
Sub CPMK 2		Mampu menjelaskan orientasi nilai dan tujuan dalam entrepreneurship.
Sub CPMK 3		Mampu menjelaskan Internalisasi sitem nilai kreatif, inovatif, memanfaatkan peluang, berkerja keras,pantang menyerah, memiliki motivasi, berprestasi tinggi, pro aktif serta berani mengambil resiko.
Sub CPMK 4		Terampil mempraktekan kemampuan menangkap dan mengkreasikan peluang.
Materi Bahan Kajian		Untuk mencapai <i>learning outcome</i> mata kuliah <b>Leadership Entrepreneurship</b> maka bahan kajian yang dipilih meliputi; <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hakikat entrepreneurship dalam tataran ontology,epistemology, dan axiology</li> <li>2. Orientasi nilai</li> <li>3. Orientasi tujuan</li> <li>4. Internalisasi sitem nilai kreatif, inovatif, memanfaatkan peluang, berkerja keras,pantang menyerah, memiliki motivasi, berprestasi tinggi, pro aktif serta berani mengambil resiko.</li> <li>5. Kemampuan menangkap dan mengkreasikan peluang</li> </ol>
<b>PUSTAKA</b>		Wajib: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peterson, Joel. 2021. <i>Entrepreneurial Leadership: The Art of Launching New Ventures, Inspiring Others, and Running Stuff</i>. New York: HarperCollins Leadership.</li> <li>2. Goossen, Richard J., R. Paul Stevens. <i>Entrepreneurial Leadership: Finding Your Calling, Making a Difference</i>. Westmont, Illinois: InterVarsity Press.</li> <li>3. Lidow, Derek. 2014. <i>Startup Leadership: How Savvy Entrepreneurs Turn Their Ideas Into Successful Enterprises</i>. San Francisco: Jossey-Bass.</li> <li>4. Greiner, Nadine. 2019. <i>Stress-Less Leadership</i>. Entrepreneur Press.</li> </ol>

	5. Kuratko, Donald F., Michael H. Morris. 2013. <i>Entrepreneurship and Leadership</i> . Edward Elgar Publishing Limited. 6. Harrison, Richard T., Claire Leitch. 2018. <i>Research Handbook on Entrepreneurship and Leadership</i> . Edward Elgar Publishing.
<b>MEDIA PEMBELAJARAN</b>	<p><b>Perangkat Lunak:</b> Powerpoint, video</p> <p><b>Perangkat Keras:</b> LCD &amp; Proyektor</p>

### C. RANCANGAN PEMBELAJARAN

MG KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN (LURING/ DARING/ BLENDED LEARNING)	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
1	<b>Sub-CPMK-1</b> Mampu menjelaskan hakikat entrepreneurship dalam tataran ontology, epistemology, dan axiology	Mampu menjelaskan peran entrepreneurship di era 4.0 dan society 5.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revolusi Industri</li> <li>• Entrepreneur 4.0</li> <li>• Society 5.0</li> <li>• Indonesia era global</li> </ul>	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan demonstrasi	Luring	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Tugas	150 menit
2	S.d.a	Mampu menjelaskan hakikat entrepreneurship secara ontology, epistemology, dan axiology	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep Dasar Entrepreneurship</li> <li>• Konsep Dasar Leadership</li> </ul>	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan demonstrasi	Luring	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Tugas	150 menit
3	S.d.a	Mampu menjelaskan peran dalam leadership dalam entrepreneurship	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teori Entrepreneur</li> <li>• Teori Kepemimpinan</li> <li>• Gaya Kepemimpinan</li> </ul>	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan demonstrasi	Luring	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Tugas	150 menit
4	<b>Sub-CPMK-2</b> Mampu menjelaskan orientasi nilai dan	Mampu menjelaskan orientasi nilai dalam entrepreneurship	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep self efficacy</li> <li>• Konsep motivasi</li> </ul>	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Luring	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit

MG KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN (LURING/ DARING/ BLENDED LEARNING)	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
-	tujuan dalam entrepreneurship.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep need of achievement</li> </ul>				
5	S.d.a	Mampu menjelaskan tujuan dalam entrepreneurship	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ide bisnis</li> <li>• Marketing plan</li> <li>• Bussiness plan</li> <li>• Analisis SWOT</li> <li>• Inovasi Bisnis</li> <li>• Komunikasi &amp; Branding</li> </ul>	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Luring	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit
6	<b>Sub-CPMK-3</b> Mampu menjelaskan Internalisasi sitem nilai kreatif, inovatif, memanfaatkan peluang, berkerja keras, pantang menyerah, memiliki motivasi, berprestasi tinggi, pro aktif serta berani mengambil resiko.	Mampu menjelaskan pentingnya internalisasi sistem nilai kreatif dan inovatif dalam entrepreneurship	Studi Kasus Profil CEO Global Top Company: Marzk Zuckerberg, Bill Gates, Warren Buffet, Jack Ma.	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Luring	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit
7	S.d.a	Mampu menjelaskan pentingnya internalisasi kemampuan memanfaatkan peluang, bekerja keras, pantang menyerah, motivasi, pencapaian prestasi, dan keputusan mengambil resiko	Studi Kasus Profil Entrepreneur Lokal: Sandiaga Uno, Nadiem Makarim, Bob Sadino.	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Luring	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit



MG KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN (LURING/ DARING/ BLENDED LEARNING)	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
8	<b>Ujian Tengah Semester</b>			Tes Tertulis	Luring	KISI-KISI TES TERTULIS (UTS)	120 menit
9	<b>Sub-CPMK-4</b> Terampil mempraktekan kemampuan menangkap dan mengkreasikan peluang.	Terampil dalam merumuskan profil masalah, analisis kebutuhan pasar, serta menawarkan solusi penyelesaian masalah dengan produk/jasa yang sesuai: ide bisnis	Studi Kasus Pendirian Perusahaan Google & Yahoo	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Luring	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit
10	S.d.a	Terampil dalam merumuskan profil masalah, analisis kebutuhan pasar, serta menawarkan solusi penyelesaian masalah dengan produk/jasa yang sesuai: bussiness plan	Studi Kasus Pendirian Perusahaan Amazon & Alibaba	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Luring	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit
11	S.d.a	Terampil dalam merumuskan profil masalah, analisis kebutuhan pasar, serta menawarkan solusi penyelesaian masalah dengan produk/jasa yang sesuai: marketing plan	Studi Kasus Pendirian Perusahaan Apple & Microsoft	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Luring	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit
12	S.d.a	Terampil dalam merumuskan profil masalah, analisis kebutuhan pasar, serta menawarkan solusi penyelesaian masalah dengan produk/jasa yang sesuai: analisis SWOT dalam bisnis	Studi Kasus Pendirian Perusahaan Kaskus, Bukalapak, dan GoTo (Gojek-Tokopedia)	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Luring	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit

MG KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN (LURING/ DARING/ BLENDED LEARNING)	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
13	S.d.a	Terampil dalam merumuskan profil masalah, analisis kebutuhan pasar, serta menawarkan solusi penyelesaian masalah dengan produk/jasa yang sesuai: inovasi dalam bisnis	Studi Kasus Pendirian Perusahaan Tesla & Koenigsegg	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Luring	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit
14	S.d.a	Terampil dalam merumuskan profil masalah, analisis kebutuhan pasar, serta menawarkan solusi penyelesaian masalah dengan produk/jasa yang sesuai: self-efficacy	Studi Kasus Pendirian Perusahaan Facebook & Instagram	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Luring	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit
15	S.d.a	Terampil dalam merumuskan profil masalah, analisis kebutuhan pasar, serta menawarkan solusi penyelesaian masalah dengan produk/jasa yang sesuai: komunikasi & branding	Studi Kasus Pendirian Perusahaan KFC, McDonalds, Coca-Cola.	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Luring	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit
16	<b>Ujian Akhir Semester</b>			Tes Tertulis	Luring	KISI-KISI TES TERTULIS (UAS)	120 menit

## B. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### a. Rubrik Penilaian Sikap

No.	NAMA MAHASISWA, NIM	SIKAP YANG DIMILIKI MAHASISWA
-----	---------------------	-------------------------------

		Nilai Kemanu- siaan	Etika Akade- mik	Kerja sama	Disip lin	Tang. jawab	Sema- Ngat Keju- angan	Komit- men	Kons- tribusi	Meng- hargai	TOTAL NILAI
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
DST											

### b. Rentang Penilaian Sikap


No.	INTERVAL NILAI	KRITERIA
1.	0-25	SANGAT NEGATIF
2.	25-50	NEGATIF
3.	51-75	POSITIF
4.	76-100	SANGAT POSITIF

### c. Rubrik Penilaian Tugas (Contoh Tugas-1)

<b>1. TUJUAN TUGAS</b>	Mampu menjelaskan peran entrepreneurship di era 4.0 dan society 5.0
<b>2. URAIAN TUGAS:</b>	
<b>1. Obyek garapan</b>	Peran entrepreneurship di era 4.0 dan society 5.0
<b>2. Batasan obyek</b>	Kajilah konsep teoritis, tentang; Konsep dasar tentang peran entrepreneurship di era 4.0 dan society 5.0 pada bahan kajian-1, dengan menambah minimal bersumber dari tiga referensi atau sumber lain, semua harus yang dipublikasikan (sumbernya jelas). Setiap obyek garapan harus berisi data berikut: konsep teoritisnya, prinsip-prinsipnya, bagaimana implementasinya, dan apa kelebihan dan kekurangannya. Akan lebih baik jika ditambah data visual yang cukup untuk melengkapi unsur kajian.
<b>3. Yang harus dikerjakan</b>	Kajilah setiap obyek garapan sesuai dengan batasan di atas, dan buatlah makalah sebagai hasil kajian dengan sistematika: Bab pertama: Pendahuluan (latar belakang, tujuan, manfaat dan pertanyaan kajian). Bab ke dua: Tinjauan Teoritis (konsep teoritisnya). Bab ke tiga: Pembahasan (Implementasi). Bab ke empat: Simpulan dan Saran. Daftar Rujukan.

<b>4. Deskripsi luaran tugas kelompok</b>	Berupa paper ditulis dalam huruf Arial font 12, spasi 1,5 <b>berwarna biru</b> untuk tulisan yang bersumber dari referensi (kutipan), berwarna hitam untuk yang ditulis/hasil kajian sendiri. Paper dikumpulkan sesuai jadwal, hard copy satu exemplar, soft copy berupa file digital, dengan identitas yang jelas. Presentasi menggunakan program powerpoint.				
<b>3. KRITERIA PENILAIAN:</b>	<b>Format Penilaian dengan Rubrik Holistik berikut:</b>				
<b>DIMENSI</b>	<b>Sangat Baik</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>BOBOT</b>	<b>Nilai Total</b>
<b>Skor</b>	<b>80-100</b>	<b>70-79</b>	<b>60-69</b>		
<b>MAKALAH:</b>					
<b>1. Kualitas makalah/hasil kajian</b>				<b>20%</b>	
<b>2. Ketepatan isi dan kelengkapan referensi</b>				<b>20%</b>	
<b>3. Kualitas penggunaan bahasa</b>				<b>10%</b>	
<b>PRESENTASI:</b>					
<b>4. Kualitas presentasi (visual dan oral)</b>				<b>20%</b>	
<b>5. Kemampuan Komunikasi dan menjawab Pertanyaan</b>				<b>20%</b>	
<b>6. Kerjasama, etika, kejujuran</b>				<b>10%</b>	
<b>NILAI AKHIR</b>				<b>100%</b>	

**C. PENGESAHAN RPS**

<b>Dosen Pengembang RPS</b>	<b>Menyetujui; Kaprodi S-3 Kependidikan Universitas Jambi</b>
	 <b>Ekawarna, Prof. Dr. Drs. M.Psi</b>



**UNIVERSITAS JAMBI**  
**Program Pascasarjana**  
**Program Studi Doktor Kependidikan**

**Kode Dokumen**  
**RPS- PDK-722**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**  
**(RPS)**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	Sifat MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
<b>IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAURAN (BLENDED LEARNING) DAN PEMBELAJARAN ERA INDUSTRY 4.0 DAN REVOLUSI INDUSTRI 5.0</b>	PDK-722	Terapan	Wajib Prodi	3	Genap	02 Januari 2022
<b>OTORISASI Prodi Studi Doktor Kependidikan</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Dosen Pengampu Mata Kuliah</b>		<b>Ketua Prodi</b>	
	Prof. Dr, Drs. Ekawarna, M.Psi		1. Prof. Dr. Rusdi 2. Dr. Zefri Marzal 3. Dr. Hary Seodarto		Prof. Dr. Drs. Ekawarna, M.Psi	
<b>Capaian Pembelajaran (CPL)</b> Menguasai filosofi keilmuan dan implementasinya (behavior) bidang riset kependidikan dan ilmu kependidikan yang	<b>Kode (SN Dikti 2020)</b>	<b>CPL Prodi Doktor Kependidikan yang dibebankan pada Mata Kuliah Implementasi Pembelajaran bauran (blended learning) dan Pembelajaran era industry 4.0 dan revolusi industri 5.0</b>				
	<b>SKP</b>	<b>SIKAP</b>				
	<b>SKP-1</b>	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;				
	<b>SKP-3</b>	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;				
	<b>PGN</b>	<b>PENGETAHUAN</b>				
	<b>PGN-2</b>	Menguasai filosofi keilmuan dan implementasinya pada bidang pembelajaran				
	<b>KTU</b>	<b>KETERAMPILAN UMUM</b>				
<b>KTU-1</b>	Mampu menyusun argumen dan solusi keilmuan, teknologi atau seni berdasarkan pandangan kritis atas fakta, konsep, prinsip, atau teori yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika akademik, serta mengkomunikasikannya					

berkarakter entrepreneurship (subject matters), sesuai dengan pilihan konsentrasinya (context).		melalui media massa atau langsung kepada masyarakat;
	<b>KTK</b>	<b>KETERAMPILAN KHUSUS</b>
	<b>KTK-2</b>	Mampu menunjukkan kepemimpinan akademik dalam pengelolaan, pengembangan dan pembinaan sumberdaya serta organisasi yang berada dibawah tanggung jawabnya;

<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	CPMK 1	Menguasai filosofi keilmuan bidang Psikologi dan TIK serta dampaknya terhadap pelaksanaan atau efektivitas pembelajaran
	CPMK 2	memiliki kemampuan dalam sosialisasi literasi digital-pengetahuan-finansial-budaya.
	CPMK 3	mampu mengimplementasikan pengasuhan digital kepada peserta didik, sehingga bisa memaksimalkan manfaat lingkungan digital dan meminimalkan dampak negatifnya, sebagai indikator pendidik unggul.
<b>Deskripsi MK</b>	Bahan kajian ini meliputi Literasi Digital Integrasi Psikologi dan Teknologi Informasi, literasi digital-pengetahuan-finansial-budaya, Sisi Kemanusiaan dalam Media Sosial, Pola Asuh Anak di Era Didital, Konsekuensi Inovasi pada society 5.0. Memori alam, memori cyber, pikiran, perilaku dan kualitas peradaban manusia, Human Intelligence & Artificial Intelligence serta Kepatutan sosial pada generasi native digital. Disamping itu juga dikaji implementasi pembelajaran daring. Akhirnya setiap mahasiswa harus memahami dunia digital dan mampu mengimplementasikan <b>pengasuhan digital</b> kepada peserta didik, sehingga bisa memaksimalkan manfaat lingkungan digital dan meminimalkan dampak negatifnya.	
<b>Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub-CPMK)</b>		
	Sub CPMK 1	Mampu menjelaskan Literasi digital integrasi Psikologi dan Teknologi informasi
	Sub CPMK 2	Mampu menjelaskan Literasi digital dalam hubungannya dengan pengetahuan, finansial, dan budaya
	Sub CPMK 3	Mampu menjelaskan aspek kemanusiaan dalam media sosial
	Sub CPMK 4	Mampu menjelaskan pola asuh anak di era digital
	Sub CPMK 5	Mampu menjelaskan keterkaitan memori alam, memori cyber, pikiran, perilaku dan kualitas peradaban manusia
	Sub CPMK 6	Mampu menjelaskan human intelligence dan artificial intelligence serta kondisi sosial pada generasi native digital
	Sub CPMK 7	Terampil mempraktekan konsep pembelajaran daring
	Materi Bahan Kajian	Untuk mencapai <i>learning outcome</i> mata kuliah Implementasi Pembelajaran bauran (blended learning) dan Pembelajaran era industry 4.0 dan revolusi industri 5.0 maka bahan kajian yang dipilih meliputi; <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Literasi digital integrasi Psikologi dan Teknologi informasi</li> <li>2. Literasi digital dalam hubungannya dengan pengetahuan, finansial, dan budaya</li> <li>3. Aspek kemanusiaan dalam media sosial</li> </ol>

	4. Pola asuh anak di era digital 5. Dampak inovasi pada era industry 5.0 6. Memori alam, memori cyber, pikiran, perilaku dan kualitas peradaban manusia 7. Human intelligence dan artificial intelligence serta kondisi sosial pada generasi native digital 8. Konsep pembelakaran daring.	
<b>PUSTAKA</b>		
<b>MEDIA PEMBELAJARAN</b>	<b>Perangkat Lunak:</b>  <b>SPSS, power point, video</b>	<b>Perangkat Keras:</b>  <b>LCD &amp; Proyektor</b>

#### D. RANCANGAN PEMBELAJARAN

MG KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN (LURING/ DARING/ BLENDED LEARNING)	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
1	<b>Sub-CPMK-1</b> Mampu menjelaskan Literasi digital integrasi Psikologi dan Teknologi informasi	Mampu menjelaskan Literasi digital integrasi Psikologi dan Teknologi informasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Literasi digital integrasi Psikologi dan Teknologi informasi</li> </ul>	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan demonstrasi	Luring	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Tugas	150 menit
2	S.d.a	Mampu menjelaskan Literasi digital integrasi Psikologi dan Teknologi informasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Literasi digital integrasi Psikologi dan Teknologi informasi (lanjutan)</li> </ul>	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan demonstrasi	Luring	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Tugas	150 menit
3	<b>Sub-CPMK-2:</b> Mampu menjelaskan Literasi digital dalam	Mampu menjelaskan Literasi digital dalam hubungannya dengan pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Literasi digital dalam hubungannya dengan pengetahuan,</li> </ul>	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan demonstrasi	Luring	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Tugas	150 menit

MG KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN (LURING/ DARING/ BLENDED LEARNING)	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
	hubungannya dengan pengetahuan, finansial, dan budaya		finansial, dan budaya				
4	S.d.a	Mampu menjelaskan Literasi digital dalam hubungannya dengan finansial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Literasi digital dalam hubungannya dengan finansial</li> </ul>	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Luring	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit
5	S.d.a	Mampu menjelaskan Literasi digital dalam hubungannya dengan budaya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Literasi digital dalam hubungannya dengan budaya</li> </ul>	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Luring	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit
6	<b>Sub-CPMK-3</b> Mampu menjelaskan aspek kemanusiaan dalam media sosial	Mampu menjelaskan aspek kemanusiaan dalam media sosial	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aspek kemanusiaan dalam media sosial</li> </ul>	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Luring	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit
7	<b>Sub-CPMK-4</b> Mampu menjelaskan pola asuh anak di era digital	Mampu menjelaskan pola asuh anak di era digital	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pola asuh anak di era digital</li> </ul>	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Luring	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit
8	<b>Ujian Tengah Semester</b>			Tes Tertulis	Luring	KISI-KISI TES TERTULIS (UTS)	120 menit
9	S.d.a	Terampil dalam praktek Latihan pola asuh anak di era digital dan era industry 5.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dampak inovasi pada era industry 5.0</li> </ul>	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Luring	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit



MG KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN (LURING/ DARING/ BLENDED LEARNING)	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
10	<b>Sub-CPMK-5:</b> Mampu menjelaskan keterkaitan memori alam, memori cyber, pikiran, perilaku dan kualitas peradaban manusia.	Mampu menjelaskan keterkaitan memori alam, memori cyber, pikiran, perilaku dan kualitas peradaban manusia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>keterkaitan memori alam, memori cyber, pikiran, perilaku dan kualitas peradaban manusia</li> </ul>	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Luring	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit
11	<b>Sub-CPMK-6:</b> Mampu menjelaskan human intelligence dan artificial intelligence serta kondisi sosial pada generasi native digital	Mampu menjelaskan human intelligence dan artificial intelligence serta kondisi sosial pada generasi native digital	<ul style="list-style-type: none"> <li>Human intelligence dan artificial intelligence serta kondisi sosial pada generasi native digital</li> </ul>	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Luring	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit
12	S.d.a	Mampu menjelaskan human intelligence dan artificial intelligence serta kondisi sosial pada generasi native digital	<ul style="list-style-type: none"> <li>Human intelligence dan artificial intelligence serta kondisi sosial pada generasi native digital</li> </ul>	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Luring	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit
13	<b>Sub-CPMK-7:</b> Terampil mempraktekan konsep pembelajaran daring	Mampu menjelaskan konsep pembelajaran daring	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konsep pembelakaran daring</li> </ul>	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Luring	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit

MG KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN (LURING/ DARING/ BLENDED LEARNING)	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
14	S.d.a	Terampil mempraktekan konsep pembelajaran daring	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praktek pembelakaran daring</li> </ul>	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Luring	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit
15	S.d.a	Terampil mempraktekan konsep pembelajaran daring	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praktek pembelakaran daring</li> </ul>	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Luring	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit
16	Ujian Akhir Semester			Tes Tertulis	Luring	KISI-KISI TES TERTULIS (UAS)	120 menit

## B. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### a. Rubrik Penilaian Sikap

No.	NAMA MAHASISWA, NIM	SIKAP YANG DIMILIKI MAHASISWA									
		Nilai Kemanusiaan	Etika Akademik	Kerja sama	Disiplin	Tang. jawab	Sema Ngat Kejuangan	Komitmen	Kontribusi	Menghargai	TOTAL NILAI
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
DST											

### b. Rentang Penilaian Sikap

No.	INTERVAL NILAI	KRITERIA
1.	0-25	SANGAT NEGATIF
2.	25-50	NEGATIF
3.	51-75	POSITIF

4.	76-100	SANGAT POSITIF
----	--------	----------------


**c. Rubrik Penilaian Tugas (Contoh Tugas-1)**

<b>1. TUJUAN TUGAS</b>	Mampu menjelaskan konsep dasar Literasi digital integrasi Psikologi dan Teknologi informasi
<b>2. URAIAN TUGAS:</b>	
<b>1. Obyek garapan</b>	Literasi digital integrasi Psikologi dan Teknologi informasi
<b>2. Batasan obyek</b>	Kajilah konsep teoritis, tentang; Konsep dasar tentang Literasi digital integrasi Psikologi dan Teknologi informasi pada bahan kajian-1, dengan menambah minimal bersumber dari tiga referensi atau sumber lain, semua harus yang dipublikasikan (sumbernya jelas). Setiap obyek garapan harus berisi data berikut: konsep teoritisnya, prinsip-prinsipnya, bagaimana implementasinya, dan apa kelebihan dan kekurangannya. Akan lebih baik jika ditambah data visual yang cukup untuk melengkapi unsur kajian.
<b>3. Yang harus dikerjakan</b>	Kajilah setiap obyek garapan sesuai dengan batasan di atas, dan buatlah makalah sebagai hasil kajian dengan sistematika: Bab pertama: Pendahuluan (latar belakang, tujuan, manfaat dan pertanyaan kajian). Bab ke dua: Tinjauan Teoritis (konsep teoritisnya). Bab ke tiga: Pembahasan (Implementasi). Bab ke empat: Simpulan dan Saran. Daftar Rujukan.
<b>4. Deskripsi luaran tugas kelompok</b>	Berupa paper ditulis dalam huruf Arial font 12, spasi 1,5 <b>berwarna biru</b> untuk tulisan yang bersumber dari referensi (kutipan), berwarna hitam untuk yang ditulis/hasil kajian sendiri. Paper dikumpulkan sesuai jadwal, hard copy satu exemplar, soft copy berupa file digital, dengan identitas yang jelas. Presentasi menggunakan program powerpoint.

<b>3. KRITERIA PENILAIAN:</b>	<b>Format Penilaian dengan Rubrik Holistik berikut:</b>				
<b>DIMENSI</b>	<b>Sangat Baik</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>BOBOT</b>	<b>Nilai Total</b>
<b>Skor</b>	<b>80-100</b>	<b>70-79</b>	<b>60-69</b>		
<b>MAKALAH:</b>					
<b>1. Kualitas makalah/hasil kajian</b>				<b>20%</b>	
<b>2. Ketepatan isi dan kelengkapan referensi</b>				<b>20%</b>	
<b>3. Kualitas penggunaan bahasa</b>				<b>10%</b>	
<b>PRESENTASI:</b>					
<b>4. Kualitas presentasi (visual dan oral)</b>				<b>20%</b>	

5. Kemampuan Komunikasi dan menjawab Pertanyaan				20%	
6. Kerjasama, etika, kejujuran				10%	
<b>NILAI AKHIR</b>				<b>100%</b>	

### C. PENGESAHAN RPS

<b>Dosen Pengembang RPS</b>	<b>Menyetujui; Kaprodi S-3 Kependidikan Universitas Jambi</b>
	 <b>Ekawarna, Prof. Dr. Drs. M.Psi</b>



**UNIVERSITAS JAMBI**  
**Program Pascasarjana**  
**Program Studi Doktor Kependidikan**

**Kode Dokumen**  
**RPS-PDK731**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**  
**(RPS)**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	Sifat MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
<b>METODE PENELITIAN PENGEMBANGAN DAN PENELITIAN EKSPERIMEN DALAM PENDIDIKAN</b>	<b>PDK731</b>	Terapan	Wajib Prodi	3	Ganjil	02 Januari 2022
<b>OTORISASI Prodi Studi Doktor Kependidikan</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Dosen Pengampu Mata Kuliah</b>		<b>Ketua Prodi</b>	
			<b>Prof. Dr. M. Rusdi, S.Pd., M.Sc.</b> <b>Dr. Drs. Suratno, M.Pd.</b> <b>Muhammad Haris Effendi Hsb, S.Pd., M.Si., Ph.D.</b>		<b>Prof. Dr. Drs. Ekawarna, M.Psi</b>	
<b>Capaian Pembelajaran (CPL)</b> Menguasai filosofi keilmuan dan implementasinya ( <i>behavior</i> ) bidang riset kependidikan dan ilmu kependidikan yang berkarakter entrepreneursh	<b>Kode (SN Dikti 2020)</b>	<b>CPL Prodi Doktor Kependidikan yang dibebankan pada Mata Kuliah Metode Penelitian Pengembangan dan Penelitian Eksperimen dalam Pendidikan</b>				
	<b>SKP</b>	<b>SIKAP</b>				
	<b>SKP-2</b>	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik				
	<b>PGN</b>	<b>PENGETAHUAN</b>				
	<b>PGN-2</b>	Menguasai filosofi keilmuan bidang riset dan keterampilan tertentu				
	<b>KTU</b>	<b>KETERAMPILAN UMUM</b>				
	<b>KTU-2</b>	Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan/atau seni baru di dalam bidang Kependidikan atau praktek profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya kreatif, original, dan teruji.				
	<b>KTK</b>	<b>KETERAMPILAN KHUSUS</b>				
	<b>KTK-2</b>	Mampu mengelola, memimpin, dan mengembangkan riset dan pengembangan yang bermanfaat bagi kemaslahatan umat manusia, serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional				

ip ( <i>subject matters</i> ), sesuai dengan pilihan konsentrasinya ( <i>context</i> ).		
---	--	--

<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	CPMK 1	Menguasai filosofi keilmuan bidang metode penelitian pengembangan dan penelitian eksperimen.
	CPMK 2	Memiliki keterampilan manajemen penelitian pengembangan dan penelitian eksperimen dalam Ilmu Kependidikan sebagai indikator Peneliti Unggul.
<b>Deskripsi MK</b>		Mata Kuliah ini mengkaji pendekatan dan tahapan penelitian pengembangan dan penelitian eksperimen dalam ilmu Pendidikan sehingga mampu merumuskan masalah, variable, dan focus penelitian. Mampu membuat kajian literature sesuai dengan topik penelitian sehingga mampu menemukan state of the art, gap penelitian, novelty (kebaruan), dan potensi kontibusi penelitian terhadap ilmu pengetahuan. Memahami dan mampu menentukan sampel dan populasi dalam pemilihan sampel penelitian kuantitatif. Mampu mendesain instrument penelitian berupa angket, kuisisioner, dan tes. Menguasai Teknik pengumpulan data kuantitatif dan menganalisanya sehingga menghasilkan data penelitian yang valid dan reliabel. Dengan pemahaman dan keterampilan yang diperoleh selama proses perkuliahan maka mahasiswa diharapkan mempunyai keterampilan dan pemahaman yang mendalam tentang seluk beluk penelitian pengembangan dan eksperimen sehingga mampu melakukan penelitian jenis ini dan mampu membuat laporan akhir penelitian pengembangan dan eksperimen dalam bentuk tulisan karya ilmiah maupun tugas akhir berupa disertasi
<b>Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub-CPMK)</b>		
	Sub CPMK 1	Mampu menjelaskan prinsip dan etika dalam penelitian pengembangan dan penelitian eksperimen untuk menghindari plagiasi.
	Sub CPMK 2	Mampu merumuskan masalah dan menyusun hipotesis penelitian pengembangan dan penelitian eksperimen secara mandiri, bermutu, dan terukur.
	Sub CPMK 3	Mampu menyusun proposal dan menjelaskan berbagai metode penelitian pengembangan dan penelitian eksperimen dengan sah dan bebas plagiasi.
	Sub CPMK 4	Mampu mengumpulkan, mengolah data pengembangan dan penelitian eksperimen dan menginterpretasi hasilnya secara logis, sistematis, mandiri dan bertanggung jawab.
	Sub CPMK 5	Mampu menyusun proposal penelitian pengembangan dan penelitian eksperimen dan mempresentasikannya secara mandiri dan bertanggung jawab.

Materi Bahan Kajian	<p>Untuk mencapai <i>learning outcome</i> mata kuliah <b>Metode Penelitian Pengembangan dan Penelitian Eksperimen dalam Pendidikan</b> maka bahan kajian yang dipilih meliputi;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hakikat penelitian pengembangan dan penelitian eksperimen dalam tataran ontology, epistemology, dan axiology</li> <li>2. Tahapan penelitian pengembangan dan eksperimen</li> <li>3. Perumusan masalah, variable, dan focus penelitian pengembangan dan eksperimen</li> <li>4. Menulis kajian literature dengan menggunakan aplikasi computer</li> <li>5. Menentukan state of the art, gap penelitian, novelty (kebaruan) dan potensi kontribusi penelitian terhadap ilmu pengetahuan</li> <li>6. Penentuan populasi dan sampel dalam penelitian pengembangan dan eksperimen</li> <li>7. Mendesain dan mengembangkan instrument penelitian pengembangan dan eksperimen berupa angket, kuisisioner, lembar observasi, wawancara, dan tes</li> <li>8. Validitas dan reliabilitas instrument</li> <li>9. Teknik pengumpulan data</li> <li>10. Teknik Analisa data</li> <li>11. Prosedur penulisan laporan penelitian pengembangan dan eksperimen dalam bentuk disertasi sebagai tugas akhir</li> </ol>	
<b>PUSTAKA</b>	<p>Wajib:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rusdi, M. 2018. <i>Penelitian Desain dan Pengembangan Kependidikan (Konsep, Prosedur, dan Sintesis Pengetahuan Baru)</i>. Depok: Rajawali Pers.</li> <li>2. OECD. 2015. <i>Frascati Manual: Guidelines for Collecting and Reporting Data on Research and Experimental Development</i>. Paris: OECD.</li> </ol> <p>Pengayaan: 1-10 (lihat Lampiran)</p>	
<b>MEDIA PEMBELAJARAN</b>	<p><b>Perangkat Lunak:</b></p> <p><b>SPSS, NVIVO, power point, video</b></p>	<p><b>Perangkat Keras:</b></p> <p><b>LCD &amp; Proyektor</b></p>

## E. RANCANGAN PEMBELAJARAN

MG KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN (LURING/ DARING/ BLENDED LEARNING)	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
1	<b>Sub-CPMK-1</b> Mampu menjelaskan	Mampu menjelaskan konsep dasar penelitian pengembangan dan konsep	Konsep dasar penelitian pengembangan dan	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan demonstrasi	Luring	Skala Sikap,	150 menit

MG KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN (LURING/ DARING/ BLENDED LEARNING)	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
-	prinsip dan etika dalam penelitian pengembangan dan penelitian eksperimen untuk menghindari plagiasi.	dasar penelitian eksperimen serta memahami spektrum penelitian di bidang kependidikan	<p>penelitian eksperimen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep dasar penelitian pengembangan dan penelitian eksperimen di antara penelitian kuantitatif dan penelitian kualitatif</li> <li>• Spektrum penelitian pengembangan dan penelitian eksperimen di bidang pendidikan</li> </ul>			Aktivitas Partisipasi, Tugas	
2	S.d.a	Mampu memahami kaidah dan batasan etika penelitian di bidang kependidikan	<p>Etika penelitian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Topik penelitian pengembangan dan penelitian eksperimen</li> <li>• Kepatutan, kapasitas, dan kewenangan perancang dan pengembang</li> <li>• Izin partisipan</li> <li>• Sifat dasar penelitian pengembangan dan penelitian eksperimen</li> </ul>	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan demonstrasi	Luring	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Tugas	150 menit
3	<b>Sub-CPMK-2</b> Mampu merumuskan	Mampu memahami masalah yang akan disusun dan mampu merumuskan tujuan	Fokus dan masalah penelitian pengembangan	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan demonstrasi	Luring	Skala Sikap,	150 menit



MG KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN (LURING/ DARING/ BLENDED LEARNING)	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
-	masalah dan menyusun hipotesis penelitian pengembangan dan penelitian eksperimen secara mandiri, bermutu, dan terukur.	penelitian berdasarkan hipotesis penelitian yang ditetapkan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fokus permasalahan penelitian</li> <li>• Menentukan rumusan masalah dan tujuan penelitian</li> </ul>			Aktivitas Partisipasi, Tugas	
4	S.d.a	Mampu menerapkan pemahaman atas konsep dasar untuk memilih bahan kajian literatur penelitian pengembangan dan penelitian eksperimen di bidang kependidikan	Kajian Literatur <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tujuan dan sumber kajian literatur</li> <li>• Teknik dan pola penyajian kajian literatur</li> <li>• Komponen kajian literatur penelitian pengembangan dan penelitian eksperimen bidang kependidikan</li> </ul>	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Luring	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit
5	S.d.a	Mampu menentukan penggunaan strategi dan metode penelitian pengembangan dan penelitian eksperimen di bidang kependidikan	Strategi dan metode penelitian pengembangan dan penelitian eksperimen dalam bidang kependidikan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategi dan metode berdasarkan jenis, fase, fokus penelitian</li> <li>• Strategi memadukan pendekatan</li> </ul>	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Luring	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit

MG KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN (LURING/ DARING/ BLENDED LEARNING)	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
			kualitatif dan kuantitatif • Penyusunan konsep				
6	<b>Sub-CPMK-3</b> Mampu menyusun proposal dan menjelaskan berbagai metode penelitian pengembangan dan penelitian eksperimen dengan sah dan bebas plagiasi.	Mampu menjelaskan prosedur penelitian dan menggunakannya dalam penelitian pengembangan dan penelitian eksperimen	Prosedur penelitian pengembangan dan penelitian eksperimen dalam bidang kependidikan: • Penyusunan konsep model • Validasi internal dan eksternal • Indikator dan model validasi pada pengembangan sebuah model • Indikator dan model validasi pada pengembangan produk	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Luring	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit
7	S.d.a	Memahami kaidah etika dalam publikasi hasil penelitian	Etika penelitian: • Dilema etika bagi perancang dan pengembang • Publikasi hasil penelitian	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Luring	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit
8	<b>Ujian Tengah Semester</b>			Tes Tertulis	Luring	KISI-KISI TES TERTULIS (UTS)	120 menit
9	<b>Sub-CPMK-4</b> Mampu mengumpulkan, mengolah data	Mampu menentukan partisipan penelitian yang layak dengan mentaati etika dalam penelitian	Partisipan dan Kancah Penelitian: • Partisipan Penelitian	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Luring	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit

MG KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN (LURING/ DARING/ BLENDED LEARNING)	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
-	pengembangan dan penelitian eksperimen dan menginterpretasi hasilnya secara logis, sistematis, mandiri dan bertanggung jawab..		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kancah Penelitian</li> </ul>				
10	S.d.a	Mampu mengumpulkan data menggunakan instrumen penelitian yang valid dan reliabel	Teknik Pengumpulan Data: <ul style="list-style-type: none"> <li>Profil data penelitian</li> <li>Teknik pengumpulan data dan instrumen penelitian</li> </ul>	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Luring	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit
11	<b>Sub-CPMK-5</b> Mampu menyusun proposal penelitian pengembangan dan penelitian eksperimen dan mempresentasikannya secara mandiri dan bertanggung jawab.	Terampil dalam merumuskan dan mengkonseptualisasikan permasalahan serta menyusunnya dalam bagian pendahuluan dalam laporan penelitian	Menyusun laporan penelitian pengembangan dan penelitian eksperimen bidang kependidikan: <ul style="list-style-type: none"> <li>Bagian pendahuluan</li> </ul>	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Luring	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit
12	S.d.a	Terampil merancang dan menyusun bagian kajian pustaka dalam laporan penelitian	Menyusun laporan penelitian pengembangan dan penelitian eksperimen bidang kependidikan:	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Luring	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit

MG KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN (LURING/ DARING/ BLENDED LEARNING)	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagian kajian pustaka</li> </ul>				
13	S.d.a	Terampil dalam menggunakan metode penelitian dalam menyusun bagian metode penelitian dalam laporan penelitian	Menyusun laporan penelitian pengembangan dan penelitian eksperimen bidang kependidikan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagian metode penelitian</li> </ul>	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Luring	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit
14	S.d.a	Terampil dalam melakukan evaluasi dalam menyusun bagian hasil dan pembahasan dalam laporan penelitian	Menyusun laporan penelitian pengembangan dan penelitian eksperimen bidang kependidikan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagian hasil dan pembahasan</li> </ul>	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Luring	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit
15	S.d.a	Terampil dalam melakukan sintesis dalam menyusun bagian kesimpulan dan saran dalam laporan penelitian	Menyusun laporan penelitian pengembangan dan penelitian eksperimen bidang kependidikan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagian kesimpulan dan saran</li> </ul>	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Luring	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit
16	<b>Ujian Akhir Semester</b>			Tes Tertulis	Luring	KISI-KISI TES TERTULIS (UAS)	120 menit

## B. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### a. Rubrik Penilaian Sikap

No.	NAMA MAHASISWA, NIM	SIKAP YANG DIMILIKI MAHASISWA
-----	---------------------	-------------------------------

		Nilai Kemanusiaan	Etika Akademik	Kerjasama	Disiplin	Tanggung jawab	Semangat Kejuangan	Komitmen	Kontribusi	Menghargai	TOTAL NILAI
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
DST											

### b. Rentang Penilaian Sikap


No.	INTERVAL NILAI	KRITERIA
1.	0-25	SANGAT NEGATIF
2.	25-50	NEGATIF
3.	51-75	POSITIF
4.	76-100	SANGAT POSITIF

### c. Rubrik Penilaian Tugas (Contoh Tugas-1)

<b>1. TUJUAN TUGAS</b>	<b>Menguasai konsep teoritis, tentang; Konsep dasar tentang Metode Penelitian Pengembangan dan Penelitian Eksperimen dalam Pendidikan</b>
<b>2. URAIAN TUGAS:</b>	
<b>1. Obyek garapan</b>	<b>Konsep dasar tentang Metode Penelitian Pengembangan dan Penelitian Eksperimen dalam Pendidikan</b>
<b>2. Batasan obyek</b>	Kajilah konsep teoritis, tentang; Konsep dasar tentang Literasi digital integrasi Psikologi dan Teknologi informasi pada bahan kajian-1, dengan menambah minimal bersumber dari tiga referensi atau sumber lain, semua harus yang dipublikasikan (sumbernya jelas). Setiap obyek garapan harus berisi data berikut: konsep teoritisnya, prinsip-prinsipnya, bagaimana implementasinya, dan apa kelebihan dan kekurangannya. Akan lebih baik jika ditambah data visual yang cukup untuk melengkapi unsur kajian.
<b>3. Yang harus dikerjakan</b>	Kajilah setiap obyek garapan sesuai dengan batasan di atas, dan buatlah makalah sebagai hasil kajian dengan sistematika: Bab pertama: Pendahuluan (latar belakang, tujuan, manfaat dan pertanyaan kajian). Bab ke dua: Tinjauan Teoritis (konsep teoritisnya). Bab ke tiga: Pembahasan (Implementasi). Bab ke empat: Simpulan dan Saran. Daftar Rujukan.

<b>4. Deskripsi luaran tugas kelompok</b>	Berupa paper ditulis dalam huruf Arial font 12, spasi 1,5 berwarna biru untuk tulisan yang bersumber dari referensi (kutipan), berwarna hitam untuk yang ditulis/hasil kajian sendiri. Paper dikumpulkan sesuai jadwal, hard copy satu exemplar, soft copy berupa file digital, dengan identitas yang jelas. Presentasi menggunakan program powerpoint.				
<b>3. KRITERIA PENILAIAN:</b>	<b>Format Penilaian dengan Rubrik Holistik berikut:</b>				
<b>DIMENSI</b>	<b>Sangat Baik</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>BOBOT</b>	<b>Nilai Total</b>
<b>Skor</b>	<b>80-100</b>	<b>70-79</b>	<b>60-69</b>		
<b>MAKALAH:</b>					
<b>1. Kualitas makalah/hasil kajian</b>				<b>20%</b>	
<b>2. Ketepatan isi dan kelengkapan referensi</b>				<b>20%</b>	
<b>3. Kualitas penggunaan bahasa</b>				<b>10%</b>	
<b>PRESENTASI:</b>					
<b>4. Kualitas presentasi (visual dan oral)</b>				<b>20%</b>	
<b>5. Kemampuan Komunikasi dan menjawab Pertanyaan</b>				<b>20%</b>	
<b>6. Kerjasama, etika, kejujuran</b>				<b>10%</b>	
<b>NILAI AKHIR</b>				<b>100%</b>	

**C. PENGESAHAN RPS**

<b>Dosen Pengembang RPS</b>	<b>Menyetujui; Kaprodi S-3 Kependidikan Universitas Jambi</b>
	 <b>Ekawarna, Prof. Dr. Drs. M.Psi</b>



**UNIVERSITAS JAMBI**  
**Program Pascasarjana**  
**Program Studi Doktor Kependidikan**

**Kode Dokumen**  
**RPS-PDK721**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**  
**(RPS)**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	Sifat MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
MATA KULIAH TEORI, PENDEKATAN DAN TOPIK-TOPIK RISET BIDANG RUMPUN ILMU HUMANIORA (HUMINITIES)	EDK732	Terapan	Pilihan Konsentrasi	3	Ganjil	29 Juni 2022
<b>OTORISASI</b> Prodi Studi Doktor Kependidikan	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Dosen Pengampu Mata Kuliah</b>		<b>Ketua Prodi</b>	
					Prof. Dr. Drs. Ekawarna, M.Psi	
<b>Capaian Pembelajaran (CPL)</b> Menguasai filosofi keilmuan dan implementasinya ( <i>behavior</i> ) bidang riset kependidikan dan ilmu kependidikan	<b>Kode (SN Dikti 2020)</b>	<b>CPL Prodi Doktor Kependidikan yang dibebankan pada Mata Kuliah Teori, Pendekatan dan topik-topik riset bidang rumpun ilmu humaniora (Huminities)</b>				
	<b>SKP</b>	<b>SIKAP</b>				
	SKP-1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;				
	SKP-3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;				
	SKP-6	bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan				
	SKP-8	menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik				
	SKP-9	menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri				
	<b>PGN</b>	<b>PENGETAHUAN</b>				
PGN-3	Menguasai filosofi keilmuan dan implementasinya pada bidang rumpun ilmu humaniora					

yang berkarakter entrepreneurship ( <i>subject matters</i> ), sesuai dengan pilihan konsentrasinya ( <i>context</i> ).	<b>KTU</b>	<b>KETERAMPILAN UMUM</b>
	KTU-1	Mampu menyusun argumen dan solusi keilmuan, teknologi atau seni berdasarkan pandangan kritis atas fakta, konsep, prinsip, atau teori yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media massa atau langsung kepada masyarakat;
	<b>KTK</b>	<b>KETERAMPILAN KHUSUS</b>
	KTK-1	Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/ gagasan ilmiah baru, memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang keahliannya, dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis kritis, sistematis, dan kreatif;
	KTK-3	Mampu mengelola, memimpin, dan mengembangkan riset dan pengembangan yang bermanfaat bagi kemaslahatan umat manusia, serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional

<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	CPMK 1	Menguasai Teori, Pendekatan dan Topik-Topik Riset Bidang Rumpun Ilmu Humaniora.
	CPMK 2	Memiliki keterampilan manajemen penelitian untuk menyusun proposal disertasi Bidang Rumpun Ilmu Humaniora sebagai indikator Peneliti Unggul.
<b>Deskripsi MK</b>		MK yang mengkaji Teori, Pendekatan dan Topik-Topik Riset Bidang Rumpun Ilmu Humaniora (Humanities) (3 sks), atau Teori, Pendekatan dan Topik-Topik Riset Bidang Rumpun Ilmu Sosial (Social Sciences), atau Teori, Pendekatan dan Topik-Topik Riset Bidang Rumpun Ilmu Terapan (Professions And Applied Sciences)
<b>Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub-CPMK)</b>		
	Sub CPMK 1	Mampu menjelaskan prinsip dan etika dalam lingkup ilmu humaniora untuk menghindari plagiasi.
	Sub CPMK 2	Mampu merumuskan masalah dan menyusun hipotesis penelitian bidang rumpun ilmu humaniora secara mandiri, bermutu, dan terukur.
	Sub CPMK 3	Mampu menyusun proposal penelitian topik riset linguistic dan mempresentasikannya secara mandiri dan bertanggung jawab.
	Materi Bahan Kajian	Untuk mencapai <i>learning outcome</i> mata kuliah Teori, Pendekatan dan topik-topik riset bidang rumpun ilmu humaniora (Humanities) maka bahan kajian yang dipilih meliputi; <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Deskripsi mata kuliah teori-teori, riset dalam lingkup ilmu humaniora</li> <li>2. Topi-Topik Utama yang dijadikan Rujukan riset bidang rumpun ilmu humaniora (Humanities): Topik riset linguistic, Topik riset ilmu sejarah, Topik riset ilmu filsafat, Topik riset ilmu seni dan sastra</li> <li>3. Jenis-Jenis Penelitian dalam riset bidang rumpun ilmu humaniora (Humanities)</li> </ol>



	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Konsep Penelitian bidang rumpun ilmu humaniora (Huminites)</li> <li>5. Membaca abstrak Scanning struktur artikel bidang rumpun ilmu humaniora (Huminites)</li> <li>6. Mengidentifikasi State of art penelitian yang berhubungan dengan bidang rumpun ilmu humaniora (Huminites)</li> <li>7. Pemilihan Topik Penelitian bidang rumpun ilmu humaniora (Huminites) 1. Kedekatan emosional, kedekatan intelektual, penelitian pendahuluan, dan tinjauan pustaka 2. Nilai (value), keaslian, (originality), dan kesatuan (unity)</li> <li>8. Merancang Judul Penelitian dalam bidang rumpun ilmu humaniora (Huminites) menggunakan R &amp; D dengan TEmplate yakni Judul harus mencerminkan produk yang akan dihasilkan. 1. Pengembangan Bahan Ajar Sains Bilingual Berbasis Web dengan Portal Elearning Moodle . 2. Pengembangan Bahan rumpun ilmu humaniora (Huminites) Web. 3. Pengembangan Pembelajaran rumpun ilmu humaniora (Huminites) Berbasis Internet. 4. Pengembangan Bahan Fasilitasi Pemberdayaan Kelompok Kerja rumpun ilmu humaniora (Huminites) pada Mata Pelajaran Berbasis Open-Ended. 5. Pengembangan Model Manajemen Pelatihan Program Pendidikan Kecakapan Hidup Berbasis Kewirausahaan Potensi Keunggulan Lokal dalam Rangka Rintisan DesaVokasi. 6. Pengembangan Model Manajemen Kurikulum Pembelajaran Berbasis Masalah. 7. Pengembangan Model Link and Match Kompetensi Berbasis DUDI. 8. Pengembangan Model Pembelajaran Program Produktif. 9. Pengembangan Model Penghitungan Biaya Operasional Satuan Pendidikan (BOSP)</li> <li>9. Membuat topik penelitian yang akan diusulkan menjadi proposal disertasi ; konsep, issu, masalah, teori dan metode penelitian pengembangan</li> <li>10. Membuat Konsep penelitian bidang rumpun ilmu humaniora (Huminites) mengenai Grand Theory, Issu-issu, permasalahan, Landasan pemikiran dan skema alur berpikir</li> <li>11. Teknik Analisis Data dalam Penelitian bidang rumpun ilmu humaniora (Huminites)</li> <li>12. Konsep penulisan artikel ilmiah terindeks mengenai Topik Riset Dan Langkah-Langkah Pengembangannya bidang rumpun ilmu humaniora (Huminites)</li> <li>13. Analisis Literatur Dan Sintesis Teori bidang rumpun ilmu humaniora (Huminites)</li> <li>14. Analisis Dan Sintesis Teori Dan Komponen Terkait Dlm Penelitian bidang rumpun ilmu humaniora (Huminites)</li> </ol>
<b>PUSTAKA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Donald Ary, Lucy Cheser Jacobs, Chris Sorensen, Ashgar Razavieh. (2010). Introduction to Research in Education. California: Wadsworth</li> <li>2. Babbie, Earl. (2004). The Practice of Social Research. Wadsworth: Thompson</li> <li>3. Creswell, John W. (2010). Research Design, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed (Terjemahan). Yogyakarta: Pustaka Pelajar</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. <a href="http://libguides.usc.edu/writingguide/introduction">http://libguides.usc.edu/writingguide/introduction</a></li> <li>5. <a href="http://methods.sagepub.com/methods-map/agglomerative-methods">http://methods.sagepub.com/methods-map/agglomerative-methods</a></li> <li>6. McNiff, Jean dan Whitehead, Jack. 2002. Action Research: Principles and Practice. Routledge Falmer: London</li> <li>7. Creswell, John W. 1994. Research Design : Qualitative and Quantitative Approaches. California: Sage Publications, Inc.</li> <li>8. Durkheim Emile, 1964, The Rules Of Sociological Method, The Free Press NewYork..</li> <li>9. Faisal, Sanapiah. 1989. Format-Format Penelitian Sosial. Jakarta: RajaGrafindo Persada</li> <li>10. Hempel, Carl G. 1964. Fundamentals of Concept Formation in Empirical Science, Chicago &amp; London: THE University of Chicago Press</li> <li>11. John Hughes, The Philosophy of Social Research, Singapore: Longman Singapore Publisher, 1987</li> <li>12. Nachmias, Chava Frankfort, et.al, Research Methods in The Social Sciences (Fifth Edition), Arnold, London, 2002.</li> <li>13. Newman, W. Lawrence, Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches, Allyn &amp; Bacon, Boston, 2003.</li> <li>14. Ritzer, George. Sosiologi Ilmu Pengetahuan Berparadigma Ganda, Jakarta: Penerbit CV Rajawali.</li> <li>15. Technology Application, Lazy-Ass Culture, Sedentary Lifestyle, and Consumptive Behavior of Villagers, International Journal of Education and Social Science Research, <a href="https://ijessr.com/link2.php?id=340">https://ijessr.com/link2.php?id=340</a> .</li> <li>16. Bagus Haryono and Ahmad Zuber, 2017, The Impact of the Learning Process on the Level of the Student Idealism at the Materialism and Pragmatism Eras, the 2nd International Conference on Sociology Education UPIICSE 2017, <a href="https://www.scitepress.org/PublicationsDetail.aspx?ID=sV6zVQFRHSI%3d&amp;t=1">https://www.scitepress.org/PublicationsDetail.aspx?ID=sV6zVQFRHSI%3d&amp;t=1</a>.</li> </ol>
<b>MEDIA PEMBELAJARAN</b>	<p><b>Perangkat Lunak:</b></p> <p>SPSS, power point, video</p> <p><b>Perangkat Keras:</b></p> <p>LCD &amp; Proyektor</p>

## F. RANCANGAN PEMBELAJARAN

MG KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN (LURING/ DARING/ BLENDED LEARNING)	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
1	Sub-CPMK-1 Mampu menjelaskan prinsip dan etika dalam lingkup ilmu humaniora untuk	Mampu menjelaskan beberapa kajian keilmuan yang relevan berdasarkan sumber teori-teori, riset dalam lingkup ilmu humaniora	Deskripsi mata kuliah teori-teori, riset dalam lingkup ilmu humaniora	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan demonstrasi	Blended Learning	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Tugas	150 menit

MG KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN (LURING/ DARING/ BLENDED LEARNING)	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
	menghindari plagiasi						
2	S.d.a	Menganalisis rasionalitas theoretical background and Framework Melalui pemetaan topik-topik yang menjadi rujukan utama riset bidang rumpun ilmu humaniora (Huminities)	Topi-Topik Utama yang dijadikan Rujukan riset bidang rumpun ilmu humaniora (Huminities): Topik riset linguistic, Topik riset ilmu sejarah, Topik riset ilmu filsafat, Topik riset ilmu seni dan sastra	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan demonstrasi	Blended Learning	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Tugas	150 menit
3	S.d.a	Mampu Menjustifikasi metoda penelitian, Struktur dan komponen dari metoda penelitian dalam proposal yang berkaitan dengan riset bidang rumpun ilmu humaniora (Huminities)	Jenis-Jenis Penelitian dalam riset bidang rumpun ilmu humaniora (Huminities)	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan demonstrasi	Blended Learning	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Tugas	150 menit
4	S.d.a	Mampu Merumuskan Research Question dan Research Objectives Konsep Penelitian bidang rumpun ilmu humaniora (Huminities)	Konsep Penelitian bidang rumpun ilmu humaniora (Huminities)	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Blended Learning	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit
5	<b>Sub-CPMK-2</b> Mampu merumuskan masalah dan menyusun hipotesis penelitian bidang rumpun ilmu humaniora secara	Mampu mengidentifikasi bagian-bagian abstrak berupa problem statement, tujuan	Membaca abstrak Scanning struktur artikel bidang rumpun ilmu humaniora (Huminities) metoda, serta hasil/kesimpulan	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Blended Learning	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit

MG KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN (LURING/ DARING/ BLENDED LEARNING)	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
-	mandiri, bermutu, dan terukur.		Mampu membaca cepat struktur artikel berupa problem statement, tujuan, metoda, serta hasil/kesimpula				
6	S.d.a	Memahami bagaimana memetakan penelitian yang telah ada • Memahami bagaimana menganalisis referensi relevan untuk mengidentifikasi perkembangan terkini pada topic yang diteliti • Mampu mengidentifikasi research gap, yang belum dilakukan oleh penelitian yang telah ada • Mampu memposisikan di mana topik penelitian yang diusulkan dapat mengisi gap tersebut sehingga menjadi suatu novelty	Mengidentifikasi State of art penelitian yang berhubungan dengan bidang rumpun ilmu humaniora (Huminities)	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Blended Learning	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit
7	S.d.a		Pemilihan Topik Penelitian bidang rumpun ilmu humaniora (Huminities) 1. Kedekatan emosional, kedekatan intelektual, penelitian pendahuluan, dan tinjauan pustaka 2. Nilai (value), keaslian, (originality), dan kesatuan (unity)	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Blended Learning	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit

MG KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN (LURING/ DARING/ BLENDED LEARNING)	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
8	Ujian Tengah Semester			Tes Tertulis	Blended Learning	KISI-KISI TES TERTULIS (UTS)	120 menit
9	S.d.a.	Menulis artikel ilmiah terindeks bidang rumpun ilmu humaniora (Huminities) menggunakan R &	Merancangn Judul Penelitian dalam bidang rumpun ilmu humaniora (Huminities) menggunakan R & D	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Blended Learning	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit
10	S.d.a	Menemukan dan mengembangkan ideide pikiran dalam Mampu menemukan dan mengembangkan Menemukan dan mengembangkan ide-ide pikiran dalam Casebased Learning bidang rumpun ilmu humaniora (Huminities)	Membuat topik penelitian yang akan diusulkan menjadi proposal disertasi ; konsep, issu, masalah, teori dan metode penelitian pengembangan	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Blended Learning	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit
11	<b>Sub-CPMK-3</b> Mampu menyusun proposal penelitian topik riset linguistic dan mempresentasikan nya secara mandiri dan bertanggung jawab..	Menganalisis rasionalitas theoretical background and Frameworkbidang rumpun ilmu humaniora (Huminities)	Membuat Konsep penelitian bidang rumpun ilmu humaniora (Huminities) mengenai Grand Theory, Issu-issu, permasalahan, Landasan pemikiran dan skema alur berpikir	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Blended Learning	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit
12	S.d.a	Mampu menentukan Teknik analisis dalam Penelitian bidang rumpun ilmu humaniora (Huminities)	Teknik Analisis Data dalam Penelitian bidang rumpun ilmu humaniora (Huminities)	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Blended Learning	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit

MG KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN (LURING/ DARING/ BLENDED LEARNING)	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
13	S.d.a	Menjelaskan konsep penulisan artikel ilmiah terindeks bidang rumpun ilmu humaniora (Huminities)	Konsep penulisan artikel ilmiah terindeks mengenai Topik Riset Dan Langkah-Langkah Pengembangan nya bidang rumpun ilmu humaniora (Huminities)	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Blended Learning	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit
14	S.d.a	Mampu menganalisis beberapa Topik research Literatur Dan Sintesis Teori bidang rumpun ilmu humaniora (Huminities)	Analisis Literatur Dan Sintesis Teori bidang rumpun ilmu humaniora (Huminities)	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Blended Learning	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit
15	S.d.a.	Mampu mengevaluasi naskah artikel , sintesis teori dan komponen Dan Komponen Terkait Dlm Penelitian bidang rumpun ilmu humaniora (Huminities)	Analisis Dan Sintesis Teori Dan Komponen Terkait Dlm Penelitian bidang rumpun ilmu humaniora (Huminities)	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Blended Learning	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit
16	<b>Ujian Akhir Semester</b>			Tes Tertulis	Blended Learning	KISI-KISI TES TERTULIS (UAS)	120 menit

## B. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### a. Rubrik Penilaian Sikap

No.	NAMA MAHASISWA, NIM	SIKAP YANG DIMILIKI MAHASISWA									
		Nilai Kemanusiaan	Etika Akademik	Kerja sama	Disiplin	Tanggung jawab	Semangat Kejuangan	Komitmen	Kontribusi	Menghargai	TOTAL NILAI

1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
DST												

### b. Rentang Penilaian Sikap


No.	INTERVAL NILAI	KRITERIA
1.	0-25	SANGAT NEGATIF
2.	25-50	NEGATIF
3.	51-75	POSITIF
4.	76-100	SANGAT POSITIF

### c. Rubrik Penilaian Tugas (Contoh Tugas-1)

<b>1. TUJUAN TUGAS</b>	Mampu menjelaskan konsep dasar Literasi digital integrasi Psikologi dan Teknologi informasi
<b>2. URAIAN TUGAS:</b>	
<b>1. Obyek garapan</b>	Literasi digital integrasi Psikologi dan Teknologi informasi
<b>2. Batasan obyek</b>	Kajilah konsep teoritis, tentang; Konsep dasar tentang Literasi digital integrasi Psikologi dan Teknologi informasi pada bahan kajian-1, dengan menambah minimal bersumber dari tiga referensi atau sumber lain, semua harus yang dipublikasikan (sumbernya jelas). Setiap obyek garapan harus berisi data berikut: konsep teoritisnya, prinsip-prinsipnya, bagaimana implementasinya, dan apa kelebihan dan kekurangannya. Akan lebih baik jika ditambah data visual yang cukup untuk melengkapi unsur kajian.
<b>3. Yang harus dikerjakan</b>	Kajilah setiap obyek garapan sesuai dengan batasan di atas, dan buatlah makalah sebagai hasil kajian dengan sistematika: Bab pertama: Pendahuluan (latar belakang, tujuan, manfaat dan pertanyaan kajian). Bab ke dua: Tinjauan Teoritis (konsep teoritisnya). Bab ke tiga: Pembahasan (Implementasi). Bab ke empat: Simpulan dan Saran. Daftar Rujukan.
<b>4. Deskripsi luaran tugas kelompok</b>	Berupa paper ditulis dalam huruf Arial font 12, spasi 1,5 <b>berwarna biru</b> untuk tulisan yang bersumber dari referensi (kutipan), berwarna hitam untuk yang ditulis/hasil kajian sendiri. Paper dikumpulkan sesuai jadwal, hard copy satu exemplar, soft copy berupa file digital, dengan identitas yang jelas. Presentasi menggunakan program powerpoint.

<b>3. KRITERIA PENILAIAN:</b>	<b>Format Penilaian dengan Rubrik Holistik berikut:</b>				
<b>DIMENSI</b>	<b>Sangat Baik</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>BOBOT</b>	<b>Nilai Total</b>
<b>Skor</b>	<b>80-100</b>	<b>70-79</b>	<b>60-69</b>		
<b>MAKALAH:</b>					
1. Kualitas makalah/hasil kajian				<b>20%</b>	
2. Ketepatan isi dan kelengkapan referensi				<b>20%</b>	
3. Kualitas penggunaan bahasa				<b>10%</b>	
<b>PRESENTASI:</b>					
4. Kualitas presentasi (visual dan oral)				<b>20%</b>	
5. Kemampuan Komunikasi dan menjawab Pertanyaan				<b>20%</b>	
6. Kerjasama, etika, kejujuran				<b>10%</b>	
<b>NILAI AKHIR</b>				<b>100%</b>	

### C. PENGESAHAN RPS

<b>Dosen Pengembang RPS</b>	<b>Menyetujui; Kaprodi S-3 Kependidikan Universitas Jambi</b>
	 <b>Ekawarna, Prof. Dr. Drs. M.Psi</b>





**UNIVERSITAS JAMBI**  
**Program Pascasarjana**  
**Program Studi Doktor Kependidikan**

**Kode Dokumen**  
**RPS-PDK721**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**  
**(RPS)**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	Sifat MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
TEORI, PENDEKATAN DAN TOPIK-TOPIK RISET BIDANG RUMPUN ILMU SOSIAL (SOCIAL SCIENCES)	<b>EDK732</b>	Terapan	Wajib Prodi	3	Ganjil	29 Juni 2022
<b>OTORISASI</b> Prodi Studi Doktor Kependidikan	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Dosen Pengampu Mata Kuliah</b>		<b>Ketua Prodi</b>	
					Prof. Dr. Drs. Ekawarna, M.Psi	
<b>Capaian Pembelajaran (CPL)</b> Menguasai filosofi keilmuan dan implementasinya ( <i>behavior</i> ) bidang riset kependidikan dan ilmu kependidikan yang berkarakter entrepreneursh	<b>Kode (SN Dikti 2020)</b>	<b>CPL Prodi Doktor Kependidikan yang dibebankan pada Mata Kuliah Teori, Pendekatan Dan Topik-Topik Riset Bidang Rumpun Ilmu Sosial (Social Sciences)</b>				
	<b>SKP</b>	<b>SIKAP</b>				
	SKP-1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;				
	SKP-3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;				
	SKP-6	bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan				
	SKP-7	taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara				
	SKP-8	menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik				
	SKP-9	menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri				
	<b>PGN</b>	<b>PENGETAHUAN</b>				
	PGN-3	Menguasai filosofi keilmuan dan implementasinya pada bidang rumpun ilmu sosial				
	<b>KTU</b>	<b>KETERAMPILAN UMUM</b>				
KTU-2	mampu menyusun penelitian interdisiplin, multidisiplin atau transdisiplin, termasuk kajian teoritis dan/atau eksperimen					

ip ( <i>subject matters</i> ), sesuai dengan pilihan konsentrasinya ( <i>context</i> ).		pada bidang keilmuan, teknologi, seni dan inovasi yang dituangkan dalam bentuk disertasi, dan makalah yang telah diterbitkan di jurnal internasional bereputasi
	<b>KTK</b>	<b>KETERAMPILAN KHUSUS</b>
	KTK-1	Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/ gagasan ilmiah baru, memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang keahliannya, dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis kritis, sistematis, dan kreatif;
	KTK-3	Mampu mengelola, memimpin, dan mengembangkan riset dan pengembangan yang bermanfaat bagi kemaslahatan umat manusia, serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional

<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	CPMK 1	Menguasai Teori, Pendekatan dan Topik-Topik Riset Bidang Bidang Rumpun Ilmu Sosial (Social Sciences
	CPMK 2	Memiliki keterampilan manajemen penelitian untuk menyusun proposal disertasi Bidang Rumpun Ilmu Sosial (Social Sciences sebagai indikator Peneliti Unggul..
<b>Deskripsi MK</b>		MK yang mengkaji Teori, Pendekatan dan Topik-Topik Riset Bidang Rumpun Ilmu Sosial (Social Sciences) atau Teori, Pendekatan dan Topik-Topik Riset Bidang Rumpun Ilmu Terapan (Professions And Applied Sciences)
<b>Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub-CPMK)</b>		
	Sub CPMK 1	Mampu menjelaskan prinsip dan etika dalam lingkup rumpun ilmu sosial untuk menghindari plagiasi.
	Sub CPMK 2	Mampu merumuskan masalah dan menyusun hipotesis penelitian bidang rumpun ilmu sosial secara mandiri, bermutu, dan terukur.
	Sub CPMK 3	Mampu menyusun proposal penelitian rumpun ilmu sosial dan mempresentasikannya secara mandiri dan bertanggung jawab.
	Materi Bahan Kajian	Untuk mencapai <i>learning outcome</i> mata kuliah Teori, Pendekatan dan topik-topik Teori, Pendekatan dan Topik-Topik Riset Bidang Rumpun Ilmu Sosial (Social Sciences) maka bahan kajian yang dipilih meliputi; <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Deskripsi mata kuliah teori-teori, riset dalam lingkup Teori, Pendekatan Dan Topik-Topik Riset Bidang Rumpun Ilmu Sosial (Social Sciences)</li> <li>2. Topi-Topik Utama yang dijadikan Rujukan Teori, Pendekatan Dan Topik-Topik Riset Bidang Rumpun Ilmu Sosial (Social Sciences):Topik riset arkeologi, Topik riset antropologi, Topik riset ilmu politik, riset ilmu kajian gender, Topik riset ilmu kajian wilayah dan budaya, Topik riset ilmu kependudukan, Topik riset ilmu kajian Psikologi, Topik riset ilmu sosiologi</li> <li>3. Jenis-Jenis Penelitian dalam Riset Bidang Rumpun Ilmu Sosial (Social Sciences)</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Konsep Penelitian bidang rumpun Bidang Rumpun Ilmu Sosial (Social Sciences)</li> <li>5. Membaca abstrak Scanning struktur artikel bidang Bidang Rumpun Ilmu Sosial (Social Sciences)</li> <li>6. Mengidentifikasi State of art penelitian yang berhubungan dengan bidang Bidang Rumpun Ilmu Sosial (Social Sciences))</li> <li>7. Pemilihan Topik Penelitian Bidang Rumpun Ilmu Sosial (Social Sciences)1. Kedekatan emosional, kedekatan intelektual, penelitian pendahuluan, dan tinjauan pustaka 2. Nilai (value), keaslian, (originality), dan kesatuan (unity)</li> <li>8. Merancang Judul Penelitian dalam Bidang Rumpun Ilmu Sosial (Social Sciences) dengan Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif Research</li> <li>9. Membuat topik penelitian yang akan diusulkan menjadi proposal disertasi ; konsep, isu, masalah, teori dan metode penelitian Bidang Rumpun Ilmu Sosial (Social Sciences) dengan Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif Research</li> <li>10. Membuat Konsep penelitian Bidang Rumpun Ilmu Sosial (Social Sciences)mengenai Grand Theory, Isu-issu, permasalahan, Landasan pemikiran dan skema alur berpikir</li> <li>11. Teknik Analisis Data dalam Penelitian Bidang Rumpun Ilmu Sosial (Social Sciences)</li> <li>12. Konsep penulisan artikel ilmiah terindeks mengenai Topik Riset Dan Langkah-Langkah Pengembangannya Bidang Rumpun Ilmu Sosial (Social Sciences</li> <li>13. Analisis Literatur Dan Sintesis Teori Bidang Rumpun Ilmu Sosial (Social Sciences)</li> <li>14. Analisis Dan Sintesis Teori Dan Komponen Terkait Dlm Penelitian Bidang Rumpun Ilmu Sosial (Social Sciences)</li> </ol>
<b>PUSTAKA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Donald Ary, Lucy Cheser Jacobs, Chris Sorensen, Ashgar Razavieh. (2010). Introduction to Research in Education. California: Wadsworth</li> <li>2. Babbie, Earl. (2004). The Practice of Social Research. Wadsworth: Thompson</li> <li>3. Creswell, John W. (2010). Research Design, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed (Terjemahan). Yogyakarta: Pustaka Pelajar</li> <li>4. <a href="http://libguides.usc.edu/writingguide/introduction">http://libguides.usc.edu/writingguide/introduction</a></li> <li>5. <a href="http://methods.sagepub.com/methods-map/agglomerative-methods">http://methods.sagepub.com/methods-map/agglomerative-methods</a></li> <li>6. McNiff, Jean dan Whitehead, Jack. 2002. Action Research: Principles and Practice. Routledge Falmer: London</li> <li>7. Creswell, John W.1994. Research Design : Qualitative and Quantitative Approaches. California: Sage Publications, Inc.</li> <li>8. Durkheim Emile, 1964, The Rules Of Sociological Method, The Free Press NewYork..</li> <li>9. Faisal, Sanapiah. 1989. Format-Format Penelitian Sosial.Jakarta: RajaGrafindo Persada</li> <li>10. Hempel, Carl G. 1964. Fundamentals of Concept Formation in Empirical Science, Chicago &amp; London: THE University of Chicago Press</li> <li>11. John Hughes, The Philosophy of Social Research, Singapore: Longman Singapore Publisher, 1987</li> </ol>

	<p>12. Nachmias, Chava Frankfort, et.al, Research Methods in The Social Sciences (Fifth Edition), Arnold, London, 2002.</p> <p>13. Newman, W. Lawrence, Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches, Allyn &amp; Bacon, Boston, 2003.</p> <p>14. Ritzer, George. Sosiologi Ilmu Pengetahuan Berparadigma Ganda, Jakarta: Penerbit CV Rajawali.</p> <p>15. Technology Application, Lazy-Ass Culture, Sedentary Lifestyle, and Consumptive Behavior of Villagers, International Journal of Education and Social Science Research, <a href="https://ijessr.com/link2.php?id=340">https://ijessr.com/link2.php?id=340</a> .</p> <p>16. Bagus Haryono and Ahmad Zuber, 2017, The Impact of the Learning Process on the Level of the Student Idealism at the Materialism and Pragmatism Eras, the 2nd International Conference on Sociology Education UPIICSE 2017, <a href="https://www.scitepress.org/PublicationsDetail.aspx?ID=sV6zVQFRHSI%3d&amp;t=1">https://www.scitepress.org/PublicationsDetail.aspx?ID=sV6zVQFRHSI%3d&amp;t=1</a>.</p> <p>17. Christine B. Feak &amp; John M. Swales. (2012). Academic Writing for Graduate Students. Wallwork, A. (2016). English for writing research papers. Springer. Ellison, C. (2010). McGraw-Hill's Concise Guide to Writing Research Papers Chicago: McGraw-Hill Education. Lester, J. D., &amp; Lester, J. D. (2012). Writing research papers: A complete guide. Pearson.</p>
<b>MEDIA PEMBELAJARAN</b>	<p><b>Perangkat Lunak:</b></p> <p><b>SPSS, power point, video</b></p> <p><b>Perangkat Keras:</b></p> <p><b>LCD &amp; Proyektor</b></p>

## G. RANCANGAN PEMBELAJARAN

MG KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN (LURING/ DARING/ BLENDED LEARNING)	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
1	<b>Sub-CPMK-1</b> Mampu menjelaskan prinsip dan etika dalam lingkup rumpun ilmu sosial untuk menghindari plagiasi.	Mampu menjelaskan beberapa kajian keilmuan yang relevan berdasarkan sumber teori-teori, riset dalam lingkup Bidang Rumpun Ilmu Sosial (Social Sciences)	Deskripsi mata kuliah teori-teori, riset dalam lingkup Bidang Rumpun Ilmu Sosial (Social Sciences)	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan demonstrasi	Blended Learning	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Tugas	150 menit
2	S.d.a	Menganalisis rasionalitas theoretical background and Framework Melalui pemetaan topik-topik yang menjadi rujukan utama riset Bidang Rumpun Ilmu Sosial (Social Sciences)	Topi-Topik Utama yang dijadikan Rujukan Teori, Pendekatan Dan Topik-Topik Riset Bidang Rumpun Ilmu Sosial (Social Sciences):Topik riset arkeologi, Topik riset	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan demonstrasi	Blended Learning	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Tugas	150 menit

MG KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN (LURING/ DARING/ BLENDED LEARNING)	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
			antropologi, Topik riset ilmu politik, riset ilmu kajian gender, Topik riset ilmu kajian wilayah dan budaya, Topik riset ilmu kependudukan, Topik riset ilmu kajian Psikologi, Topik riset ilmu sosiologi				
3	S.d.a	Mampu Menjustifikasi metoda penelitian, Struktur dan komponen dari metoda penelitian dalam proposal yang berkaitan dengan riset Bidang Rumpun Ilmu Sosial (Social Sciences)	Jenis-Jenis Penelitian dalam riset Bidang Rumpun Ilmu Sosial (Social Sciences)	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan demonstrasi	Blended Learning	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Tugas	150 menit
4	S.d.a	Mampu Merumuskan Research Question dan Research Objectives Konsep Penelitian Bidang Rumpun Ilmu Sosial (Social Sciences)	Konsep Penelitian bidang Bidang Rumpun Ilmu Sosial (Social Sciences)	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Blended Learning	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit
5	<b>Sub-CPMK-2</b> Mampu merumuskan masalah dan menyusun hipotesis penelitian bidang rumpun ilmu sosial secara mandiri, bermutu, dan terukur.	Mampu mengidentifikasi bagian - bagian abstrak berupa problem statement, tujuan	Membaca abstrak Scanning struktur artikel Bidang Rumpun Ilmu Sosial (Social Sciences) metoda, serta hasil/kesimpulan Mampu membaca cepat struktur artikel berupa problem statement, tujuan, metoda, serta hasil/kesimpula	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Blended Learning	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit
6	S.d.a	Memahami bagaimana memetakan penelitian yang telah ada • Memahami bagaimana menganalisis referensi relevan untuk	Mengidentifikasi State of art penelitian yang berhubungan dengan	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Blended Learning	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit

MG KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN (LURING/ DARING/ BLENDED LEARNING)	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
		mengidentifikasi perkembangan terkini pada topic yang diteliti • Mampu mengidentifikasi research gap, yang belum dilakukan oleh penelitian yang telah ada • Mampu memposisikan di mana topik penelitian yang diusulkan dapat mengisi gap tersebut sehingga menjadi suatu novelty	Bidang Rumpun Ilmu Sosial (Social Sciences)				
7	S.d.a		Pemilihan Topik Penelitian Bidang Rumpun Ilmu Sosial (Social Sciences) 1. Kedekatan emosional, kedekatan intelektual, penelitian pendahuluan, dan tinjauan pustaka 2. Nilai (value), keaslian, (originality), dan kesatuan (unity)	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Blended Learning	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit
8	<b>Ujian Tengah Semester</b>			Tes Tertulis	Blended Learning	KISI-KISI TES TERTULIS (UTS)	120 menit
9	S.d.a.	Menulis artikel ilmiah terindeks Bidang Rumpun Ilmu Sosial (Social Sciences)menggunakan R &	Merancangn Judul Penelitian dalam Bidang Rumpun Ilmu Sosial (Social Sciences) menggunakan Pendekatan kuantitatif dan kualitatif	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Blended Learning	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit
10	S.d.a	Menemukan dan mengembangkan ideide pikiran dalam Mampu menemukan dan mengembangkan ide-ide pikiran dalam Casebased Learning Bidang Rumpun Ilmu Sosial (Social Sciences)	Membuat topik penelitian yang akan diusulkan menjadi proposal disertasi ; konsep, isu, masalah, teori dan metode penelitian	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Blended Learning	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit
11	<b>Sub-CPMK-3</b> Mampu menyusun proposal penelitian rumpun ilmu sosial dan	Menganalisis rasionalitas theoretical background and Framework Bidang Rumpun Ilmu Sosial (Social Sciences)	Membuat Konsep penelitian Bidang Rumpun Ilmu Sosial (Social Sciences) mengenai Grand	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Blended Learning	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit

MG KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN (LURING/ DARING/ BLENDED LEARNING)	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
	mempresentasikannya secara mandiri dan bertanggung jawab.		Theory, Isu-isu, permasalahan, Landasan pemikiran dan skema alur berpikir				
12	S.d.a	Mampu menentukan Teknik analisis dalam Penelitian Bidang Rumpun Ilmu Sosial (Social Sciences)	Teknik Analisis Data dalam Penelitian Bidang Rumpun Ilmu Sosial (Social Sciences)	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Blended Learning	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit
13	S.d.a	Menjelaskan konsep penulisan artikel ilmiah terindeks bidang rumpun Bidang Rumpun Ilmu Sosial (Social Sciences)	Konsep penulisan artikel ilmiah terindeks mengenai Topik Riset Dan Langkah-LangkahPengembangannya a Bidang Rumpun Ilmu Sosial (Social Sciences)	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Blended Learning	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit
14	S.d.a	Mampu menganalisis beberapa Topik research Literatur Dan Sintesis Teori Bidang Rumpun Ilmu Sosial (Social Sciences)	Analisis Literatur Dan Sintesis Teori bidang rumpun Bidang Rumpun Ilmu Sosial (Social Sciences)	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Blended Learning	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit
15	S.d.a.	Mampu mengevaluasi naskah artikel , sintesis teori dan komponen Dan Komponen Terkait Dlm Penelitian Bidang Rumpun Ilmu Sosial (Social Sciences)	Analisis Dan Sintesis Teori Dan Komponen Terkait Dlm Penelitian Bidang Rumpun Ilmu Sosial (Social Sciences)	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Blended Learning	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit
16	<b>Ujian Akhir Semester</b>			Tes Tertulis	Blended Learning	KISI-KISI TES TERTULIS (UAS)	120 menit

## B. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### a. Rubrik Penilaian Sikap

No.	NAMA MAHASISWA, NIM	SIKAP YANG DIMILIKI MAHASISWA									
		Nilai Kemanusiaan	Etika Akademik	Kerja sama	Disiplin	Tang. jawab	Semanjangan	Komitmen	Kontribusi	Menghargai	TOTAL NILAI
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
DST											

### b. Rentang Penilaian Sikap

No.	INTERVAL NILAI	KRITERIA
1.	0-25	SANGAT NEGATIF
2.	25-50	NEGATIF
3.	51-75	POSITIF
4.	76-100	SANGAT POSITIF


### c. Rubrik Penilaian Tugas (Contoh Tugas-1)

<b>1. TUJUAN TUGAS</b>	Mampu menjelaskan prinsip dan etika dalam lingkup rumpun ilmu sosial untuk menghindari plagiasi
<b>2. URAIAN TUGAS:</b>	
<b>1. Obyek garapan</b>	Prinsip dan etika dalam lingkup rumpun ilmu sosial untuk menghindari plagiasi
<b>2. Batasan obyek</b>	Kajilah konsep teoritis, tentang; Konsep dasar tentang prinsip dan etika dalam lingkup rumpun ilmu sosial untuk menghindari plagiasi pada bahan kajian-1, dengan menambah minimal bersumber dari tiga referensi atau sumber lain, semua harus yang dipublikasikan (sumbernya jelas). Setiap obyek garapan harus berisi data berikut: konsep teoritisnya, prinsip-prinsipnya, bagaimana implementasinya, dan apa kelebihan dan kekurangannya. Akan lebih baik jika ditambah data visual yang cukup untuk melengkapi unsur kajian.
<b>3. Yang harus dikerjakan</b>	Kajilah setiap obyek garapan sesuai dengan batasan di atas, dan buatlah makalah sebagai hasil kajian dengan sistematika: Bab pertama: Pendahuluan (latar belakang, tujuan, manfaat dan pertanyaan kajian). Bab ke dua: Tinjauan Teoritis (konsep teoritisnya). Bab ke tiga: Pembahasan (Implementasi).



	Bab ke empat: Simpulan dan Saran. Daftar Rujukan.				
<b>4. Deskripsi luaran tugas kelompok</b>	Berupa paper ditulis dalam huruf Arial font 12, spasi 1,5 <b>berwarna biru</b> untuk tulisan yang bersumber dari referensi (kutipan), berwarna hitam untuk yang ditulis/hasil kajian sendiri. Paper dikumpulkan sesuai jadwal, hard copy satu exemplar, soft copy berupa file digital, dengan identitas yang jelas. Presentasi menggunakan program powerpoint.				
<b>3. KRITERIA PENILAIAN:</b>			<b>Format Penilaian dengan Rubrik Holistik berikut:</b>		
<b>DIMENSI</b>	<b>Sangat Baik</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>BOBOT</b>	<b>Nilai Total</b>
<b>Skor</b>	<b>80-100</b>	<b>70-79</b>	<b>60-69</b>		
<b>MAKALAH:</b>					
1. Kualitas makalah/hasil kajian				<b>20%</b>	
2. Ketepatan isi dan kelengkapan referensi				<b>20%</b>	
3. Kualitas penggunaan bahasa				<b>10%</b>	
<b>PRESENTASI:</b>					
4. Kualitas presentasi (visual dan oral)				<b>20%</b>	
5. Kemampuan Komunikasi dan menjawab Pertanyaan				<b>20%</b>	
6. Kerjasama, etika, kejujuran				<b>10%</b>	
<b>NILAI AKHIR</b>				<b>100%</b>	

### C. PENGESAHAN RPS

<b>Dosen Pengembang RPS</b>	<b>Menyetujui; Kaprodi S-3 Kependidikan Universitas Jambi</b>
	 <b>Ekawarna, Prof. Dr. Drs. M.Psi</b>



**UNIVERSITAS JAMBI**  
**Program Pascasarjana**  
**Program Studi Doktor Kependidikan**

**Kode Dokumen**  
**RPS-PDK721**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**  
**(RPS)**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	Sifat MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
TEORI, PENDEKATAN DAN TOPIK-TOPIK RISET BIDANG RUMPUN ILMU TERAPAN (PROFESSIONS AND APPLIED SCIENCES)	EDK732	Terapan	Wajib Prodi	3	Ganjil	29 Juni 2022
<b>OTORISASI</b> Prodi Studi Doktor Kependidikan	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Dosen Pengampu Mata Kuliah</b>		<b>Ketua Prodi</b>	
					Prof. Dr. Drs. Ekawarna, M.Psi	
<b>Capaian Pembelajaran (CPL)</b> Menguasai filosofi keilmuan dan implementasinya ( <i>behavior</i> ) bidang riset kependidikan dan ilmu kependidikan yang berkarakter	<b>Kode (SN Dikti 2020)</b>	<b>CPL Prodi Doktor Kependidikan yang dibebankan pada Mata Kuliah Teori, Pendekatan dan topik-topik riset bidang Rumpun ilmu terapan (Professions and Applied Sciences)</b>				
	<b>SKP</b>	<b>SIKAP</b>				
	SKP-1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;				
	SKP-3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;				
	SKP-6	bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan				
	SKP-7	taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara				
	SKP-8	menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik				
	SKP-9	menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri				
	<b>PGN</b>	<b>PENGETAHUAN</b>				
	PGN-5	Menguasai filosofi keilmuan dan implementasinya pada bidang rumpun ilmu terapan				
<b>KTU</b>	<b>KETERAMPILAN UMUM</b>					

entrepreneurship ( <i>subject matters</i> ), sesuai dengan pilihan konsentrasinya ( <i>context</i> ).	KTU-3	mampu memilih penelitian yang tepat guna, terkini, termaju, dan memberikan kemaslahatan pada umat manusia melalui pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin, dalam rangka mengembangkan dan/atau menghasilkan penyelesaian masalah di bidang keilmuan, teknologi, seni, atau masyarakat, berdasarkan hasil kajian tentang ketersediaan sumberdaya internal maupun eksternal
	<b>KTU</b>	<b>KETERAMPILAN KHUSUS</b>
	KTU-1	Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/ gagasan ilmiah baru, memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang keahliannya, dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis kritis, sistematis, dan kreatif;
	KTU-3	Mampu mengelola, memimpin, dan mengembangkan riset dan pengembangan yang bermanfaat bagi kemaslahatan umat manusia, serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	CPMK 1	Menguasai Teori, Pendekatan dan Topik-Topik Riset Bidang Rumpun Ilmu Terapan.
	CPMK 2	Memiliki keterampilan manajemen penelitian untuk menyusun proposal disertasi Bidang Rumpun Ilmu Terapan sebagai indikator Peneliti Unggul..
<b>Deskripsi MK</b>	MK yang mengkaji Teori, Pendekatan dan Topik-Topik Riset bidang Rumpun ilmu terapan (Professions and Applied Sciences)	
<b>Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub-CPMK)</b>		
Sub CPMK 1	<b>Menguasai Teori, Pendekatan dan Topik-Topik Riset Bidang Rumpun Ilmu Terapan</b>	
Sub CPMK 2	<b>Memiliki keterampilan manajemen penelitian untuk menyusun proposal disertasi Bidang Rumpun Ilmu Terapan sebagai indikator Peneliti Unggul.</b>	
Materi Bahan Kajian	<p>Untuk mencapai <i>learning outcome</i> mata kuliah Teori, Pendekatan dan topik-topik Teori, Pendekatan dan Teori, Pendekatan dan topik-topik riset bidang Rumpun ilmu terapan (Professions and Applied Sciences)maka bahan kajian yang dipilih meliputi;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Deskripsi mata kuliah teori-teori, riset dalam lingkup Teori, Pendekatan Dan Topik-Topik Riset bidang Rumpun ilmu terapan (Professions and Applied Sciences)</li> <li>2. Topi-Topik Utama yang dijadikan Rujukan Teori, Pendekatan Dan bidang Rumpun ilmu terapan (Professions and Applied Sciences);Topik riset ilmu keolahragaan, Topik riset ilmu kesehatan, Topik riset ilmu Pendidikan, Topik riset ilmu komunikasi, Topik topik riset ilmu kebijakan public, Topik topik ilmu Kesejahteraan sosial</li> <li>3. Jenis-Jenis Penelitian dalam Riset bidang Rumpun ilmu terapan (Professions and Applied Sciences)</li> <li>4. Konsep Penelitian bidang rumpun bidang Rumpun ilmu terapan (Professions and Applied Sciences)</li> <li>5. Membaca abstrak Scanning struktur artikel bidang Rumpun ilmu terapan (Professions and Applied Sciences)</li> </ol>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Mengidentifikasi State of art penelitian yang berhubungan dengan bidang Rumpun ilmu terapan (Professions and Applied Sciences)</li> <li>7. Pemilihan Topik Penelitian bidang Rumpun ilmu terapan (Professions and Applied Sciences)1. Kedekatan emosional, kedekatan intelektual, penelitian pendahuluan, dan tinjauan pustaka 2. Nilai (value), keaslian, (originality), dan kesatuan (unity)</li> <li>8. Merancang Judul Penelitian dalam bidang Rumpun ilmu terapan (Professions and Applied Sciences) dengan Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif Research</li> <li>9. Membuat topik penelitian yang akan diusulkan menjadi proposal disertasi ; konsep, isu, masalah, teori dan metode penelitian Bidang Rumpun ilmu terapan (Professions and Applied Sciences) dengan Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif Research</li> <li>10. Membuat Konsep penelitian bidang Rumpun ilmu terapan (Professions and Applied Sciences) mengenai Grand Theory, Isu-isu, permasalahan, Landasan pemikiran dan skema alur berpikir</li> <li>11. Teknik Analisis Data dalam Penelitian bidang Rumpun ilmu terapan (Professions and Applied Sciences)</li> <li>12. Konsep penulisan artikel ilmiah terindeks mengenai bidang Rumpun ilmu terapan (Professions and Applied Sciences)</li> <li>13. Analisis Literatur Dan Sintesis Teori bidang Rumpun ilmu terapan (Professions and Applied Sciences)</li> <li>14. Analisis Dan Sintesis Teori Dan Komponen Terkait Dlm Penelitian bidang Rumpun ilmu terapan (Professions and Applied Sciences).</li> </ol>
<b>PUSTAKA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Donald Ary, Lucy Cheser Jacobs, Chris Sorensen, Ashgar Razavieh. (2010). Introduction to Research in Education. California: Wadsworth</li> <li>2. Babbie, Earl. (2004). The Practice of Social Research. Wadsworth: Thompson</li> <li>3. Creswell, John W. (2010). Research Design, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed (Terjemahan). Yogyakarta: Pustaka Pelajar</li> <li>4. McNiff, Jean dan Whitehead, Jack. 2002. Action Research: Principles and Practice. Routledge Falmer: London</li> <li>5. Creswell, John W. 1994. Research Design : Qualitative and Quantitative Approaches. California: Sage Publications, Inc.</li> <li>6. Durkheim Emile, 1964, The Rules Of Sociological Method, The Free Press NewYork..</li> <li>7. Faisal, Sanapiah. 1989. Format-Format Penelitian Sosial. Jakarta: RajaGrafindo Persada</li> <li>8. Hempel, Carl G. 1964. Fundamentals of Concept Formation in Empirical Science, Chicago &amp; London: THE University of Chicago Press</li> <li>9. John Hughes, The Philosophy of Social Research, Singapore: Longman Singapore Publisher, 1987</li> <li>10. Nachmias, Chava Frankfort, et.al, Research Methods in The Social Sciences (Fifth Edition), Arnold, London, 2002.</li> </ol>

	<p>11. Newman, W. Lawrence, <i>Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches</i>, Allyn &amp; Bacon, Boston, 2003.</p> <p>12. Ritzer, George. <i>Sosiologi Ilmu Pengetahuan Berparadigma Ganda</i>, Jakarta: Penerbit CV Rajawali.</p> <p>13. Technology Application, Lazy-Ass Culture, Sedentary Lifestyle, and Consumptive Behavior of Villagers, <i>International Journal of Education and Social Science Research</i>, <a href="https://ijessr.com/link2.php?id=340">https://ijessr.com/link2.php?id=340</a> .</p> <p>14. Bagus Haryono and Ahmad Zuber, 2017, The Impact of the Learning Process on the Level of the Student Idealism at the Materialism and Pragmatism Eras, the 2nd International Conference on Sociology Education UPIICSE 2017, <a href="https://www.scitepress.org/PublicationsDetail.aspx?ID=sV6zVQFRHSI%3d&amp;t=1">https://www.scitepress.org/PublicationsDetail.aspx?ID=sV6zVQFRHSI%3d&amp;t=1</a>.</p> <p>15. Christine B. Feak &amp; John M. Swales. (2012). <i>Academic Writing for Graduate Students</i>. Wallwork, A. (2016). <i>English for writing research papers</i>. Springer. Ellison, C. (2010). <i>McGraw-Hill's Concise Guide to Writing Research Papers</i> Chicago: McGraw-Hill Education. Lester, J. D., &amp; Lester, J. D. (2012). <i>Writing research papers: A complete guide</i>. Pearson.</p>
<b>MEDIA PEMBELAJARAN</b>	<p><b>Perangkat Lunak:</b></p> <p><b>SPSS, power point, video</b></p> <p><b>Perangkat Keras:</b></p> <p><b>LCD &amp; Proyektor</b></p>

## H. RANCANGAN PEMBELAJARAN

MG KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN (LURING/ DARING/ BLENDED LEARNING)	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
1	Sub-CPMK-1 Mampu menjelaskan prinsip dan etika dalam lingkup rumpun ilmu sosial untuk menghindari plagiasi.	Mampu menjelaskan beberapa kajian keilmuan yang relevan berdasarkan sumber teori-teori, riset dalam lingkup ilmu terapan	Deskripsi mata kuliah teori-teori, riset dalam lingkup bidang Rumpun ilmu terapan (Professions and Applied Sciences)	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan demonstrasi	Blended Learning	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Tugas	150 menit
2	S.d.a	Menganalisis rasionalitas theoretical background and Framework Melalui pemetaan topik-topik yang menjadi rujukan utama riset bidang rumpun ilmu humaniora (Huminties)	Topi-Topik Utama yang dijadikan Rujukan riset bidang rumpun bidang Rumpun ilmu terapan (Professions and Applied Sciences ) : Topik riset ilmu keolahragaan, Topik riset ilmu kesehatan, Topik riset ilmu Pendidikan, Topik riset ilmu komunikasi,	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan demonstrasi	Blended Learning	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Tugas	150 menit

MG KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN (LURING/ DARING/ BLENDED LEARNING)	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
			Topik topik riset ilmu kebijaaka public, Topik topik ilmu Kesejahteraan sosial				
3	S.d.a	Mampu Menjustifikasi metoda penelitian, Struktur dan komponen dari metoda penelitian dalam proposal yang berkaitan dengan riset bidang rumpun ilmu humaniora (Huminities)	Jenis-Jenis Penelitian dalam riset bidang Rumpun ilmu terapan (Professions and Applied Sciences	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan demonstrasi	Blended Learning	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Tugas	150 menit
4	S.d.a	Mampu Merumuskan Research Question dan Research Objectives Konsep Penelitian bidang rumpun ilmu humaniora (Huminities)	Konsep Penelitian bidang bidang Rumpun ilmu terapan (Professions and Applied Sciences	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Blended Learning	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit
5	<b>Sub-CPMK-2</b> Mampu merumuskan masalah dan menyusun hipotesis penelitian bidang rumpun ilmu terapan secara mandiri, bermutu, dan terukur.	Mampu mengidentifikasi bagian - bagian abstrak berupa problem statement, tujuan	Membaca abstrak Scanning struktur artikel bidang Rumpun ilmu terapan (Professions and Applied Sciences metoda, serta hasil/kesimpulan Mampu membaca cepat struktur artikel berupa problem statement, tujuan, metoda, serta hasil/kesimpula	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Blended Learning	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit
6	S.d.a	Memahami bagaimana memetakan penelitian yang telah ada • Memahami bagaimana menganalisis referensi relevan untuk mengidentifikasi perkembangan terkini pada topic yang diteliti • Mampu mengidentifikasi research gap, yang belum dilakukan oleh	Mengidentifikasi State of art penelitian yang berhubungan dengan bidang Rumpun ilmu terapan (Professions and Applied Sciences	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Blended Learning	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit

MG KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN (LURING/ DARING/ BLENDED LEARNING)	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
		penelitian yang telah ada • Mampu memposisikan di mana topik penelitian yang diusulkan dapat mengisi gap tersebut sehingga menjadi suatu novelty					
7	S.d.a		Pemilihan Topik Penelitian Bidang Rumpun bidang Rumpun ilmu terapan (Professions and Applied Sciences 1. Kedekatan emosional, kedekatan intelektual, penelitian pendahuluan, dan tinjauan pustaka 2. Nilai (value), keaslian, (originality), dan kesatuan (unity)	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Blended Learning	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit
8	<b>Ujian Tengah Semester</b>			Tes Tertulis	Blended Learning	KISI-KISI TES TERTULIS (UTS)	120 menit
9	S.d.a.	Menulis artikel ilmiah terindeks bidang rumpun ilmu humaniora (Huminties) menggunakan R &	Merancang Judul Penelitian dalam bidang Rumpun ilmu terapan (Professions and Applied Sciences menggunakan Pendekatan kuantitatif dan kualitatif	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Blended Learning	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit
10	S.d.a	Menemukan dan mengembangkan ideide pikiran dalam Mampu menemukan dan mengembangkan Menemukan dan mengembangkan ide-ide pikiran dalam Casebased Learning bidang Rumpun ilmu terapan (Professions and Applied Sciences)	Membuat topik penelitian yang akan diusulkan menjadi proposal disertasi ; konsep, isu, masalah, teori dan metode penelitian	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Blended Learning	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit
11	<b>Sub-CPMK-3</b> Mampu menyusun proposal penelitian rumpun ilmu terapan dan	Menganalisis rasionalitas theoretical background and Framework bidang Rumpun ilmu terapan (Professions and Applied Sciences	Membuat Konsep penelitian bidang Rumpun ilmu terapan (Professions and Applied Sciences mengenai Grand Theory,	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Blended Learning	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit

MG KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN (LURING/ DARING/ BLENDED LEARNING)	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
	mempresentasikannya secara mandiri dan bertanggung jawab.		Issu-issu, permasalahan, Landasan pemikiran dan skema alur berpikir				
12	S.d.a	Mampu menentukan Teknik analisis dalam Penelitian <b>bidang Rumpun ilmu terapan (Professions and Applied Sciences)</b>	Teknik Analisis Data dalam Penelitian <b>bidang Rumpun ilmu terapan (Professions and Applied Sciences)</b>	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Blended Learning	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit
13	S.d.a	Menjelaskan konsep penulisan artikel ilmiah terindeks <b>bidang Rumpun ilmu terapan (Professions and Applied Sciences)</b>	Konsep penulisan artikel ilmiah terindeks mengenai Topik Riset Dan Langkah-LangkahPengembanganny <b>bidang Rumpun ilmu terapan (Professions and Applied Sciences)</b>	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Blended Learning	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit
14	S.d.a	Mampu menganalisis beberapa Topik research Literatur Dan Sintesis Teori <b>bidang Rumpun ilmu terapan (Professions and Applied Sciences)</b>	Analisis Literatur Dan Sintesis Teori <b>bidang Rumpun ilmu terapan (Professions and Applied Sciences)</b>	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Blended Learning	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit
15	S.d.a.	Mampu mengevaluasi naskah artikel , sintesis teori dan komponen Dan Komponen Terkait Dlm Penelitian <b>bidang Rumpun ilmu terapan (Professions and Applied Sciences)</b>	Analisis Dan Sintesis Teori Dan Komponen Terkait Dlm Penelitian <b>bidang Rumpun ilmu terapan (Professions and Applied Sciences)</b>	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Blended Learning	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit
16	<b>Ujian Akhir Semester</b>			Tes Tertulis	Blended Learning	KISI-KISI TES TERTULIS (UAS)	120 menit



## B. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### a. Rubrik Penilaian Sikap

No.	NAMA MAHASISWA, NIM	SIKAP YANG DIMILIKI MAHASISWA									
		Nilai Kemanusiaan	Etika Akademik	Kerja sama	Disiplin	Tang. jawab	Semanjangan	Komitmen	Kontribusi	Menghargai	TOTAL NILAI
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
DST											

### b. Rentang Penilaian Sikap

No.	INTERVAL NILAI	KRITERIA
1.	0-25	SANGAT NEGATIF
2.	25-50	NEGATIF
3.	51-75	POSITIF
4.	76-100	SANGAT POSITIF

### c. Rubrik Penilaian Tugas (Contoh Tugas-1)

<b>1. TUJUAN TUGAS</b>	Mampu menjelaskan beberapa kajian keilmuan yang relevan berdasarkan sumber teori-teori, riset dalam lingkup ilmu terapan
<b>2. URAIAN TUGAS:</b>	
<b>1. Obyek garapan</b>	Beberapa kajian keilmuan yang relevan berdasarkan sumber teori-teori, riset dalam lingkup ilmu terapan
<b>2. Batasan obyek</b>	Kajilah konsep teoritis, tentang; Konsep dasar tentang beberapa kajian keilmuan yang relevan berdasarkan sumber teori-teori, riset dalam lingkup ilmu terapan pada bahan kajian-1, dengan menambah minimal bersumber dari tiga referensi atau sumber lain, semua harus yang dipublikasikan (sumbernya jelas). Setiap obyek garapan harus berisi data berikut: konsep teoritisnya, prinsip-prinsipnya, bagaimana implementasinya, dan apa kelebihan dan kekurangannya. Akan lebih baik jika ditambah data visual yang cukup untuk melengkapi unsur kajian.

<b>3. Yang harus dikerjakan</b>	Kajiblah setiap obyek garapan sesuai dengan batasan di atas, dan buatlah makalah sebagai hasil kajian dengan sistematika: Bab pertama: Pendahuluan (latar belakang, tujuan, manfaat dan pertanyaan kajian). Bab ke dua: Tinjauan Teoritis (konsep teoritisnya). Bab ke tiga: Pembahasan (Implementasi). Bab ke empat: Simpulan dan Saran. Daftar Rujukan.																																																							
<b>4. Deskripsi luaran tugas kelompok</b>	Berupa paper ditulis dalam huruf Arial font 12, spasi 1,5 <b>berwarna biru</b> untuk tulisan yang bersumber dari referensi (kutipan), berwarna hitam untuk yang ditulis/hasil kajian sendiri. Paper dikumpulkan sesuai jadwal, hard copy satu exemplar, soft copy berupa file digital, dengan identitas yang jelas. Presentasi menggunakan program powerpoint.																																																							
<b>3. KRITERIA PENILAIAN:</b>																																																								
<b>3. KRITERIA PENILAIAN:</b>	<b>Format Penilaian dengan Rubrik Holistik berikut:</b>																																																							
<b>DIMENSI</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1153 703 1377 740">Sangat Baik</th> <th data-bbox="1377 703 1585 740">Baik</th> <th data-bbox="1585 703 1771 740">Cukup</th> <th data-bbox="1771 703 2000 740">BOBOT</th> <th data-bbox="2000 703 2161 740">Nilai Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1153 740 1377 777"> <b>Skor</b> </td> <td data-bbox="1377 740 1585 777"> <b>80-100</b> </td> <td data-bbox="1585 740 1771 777"> <b>70-79</b> </td> <td data-bbox="1771 740 2000 777"> <b>60-69</b> </td> <td data-bbox="2000 740 2161 777"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1153 777 1377 813"> <b>MAKALAH:</b> </td> <td data-bbox="1377 777 1585 813"></td> <td data-bbox="1585 777 1771 813"></td> <td data-bbox="1771 777 2000 813"></td> <td data-bbox="2000 777 2161 813"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1153 813 1377 850"> <b>1. Kualitas makalah/hasil kajian</b> </td> <td data-bbox="1377 813 1585 850"></td> <td data-bbox="1585 813 1771 850"></td> <td data-bbox="1771 813 2000 850"> <b>20%</b> </td> <td data-bbox="2000 813 2161 850"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1153 850 1377 887"> <b>2. Ketepatan isi dan kelengkapan referensi</b> </td> <td data-bbox="1377 850 1585 887"></td> <td data-bbox="1585 850 1771 887"></td> <td data-bbox="1771 850 2000 887"> <b>20%</b> </td> <td data-bbox="2000 850 2161 887"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1153 887 1377 924"> <b>3. Kualitas penggunaan bahasa</b> </td> <td data-bbox="1377 887 1585 924"></td> <td data-bbox="1585 887 1771 924"></td> <td data-bbox="1771 887 2000 924"> <b>10%</b> </td> <td data-bbox="2000 887 2161 924"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1153 924 1377 960"> <b>PRESENTASI:</b> </td> <td data-bbox="1377 924 1585 960"></td> <td data-bbox="1585 924 1771 960"></td> <td data-bbox="1771 924 2000 960"></td> <td data-bbox="2000 924 2161 960"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1153 960 1377 997"> <b>4. Kualitas presentasi (visual dan oral)</b> </td> <td data-bbox="1377 960 1585 997"></td> <td data-bbox="1585 960 1771 997"></td> <td data-bbox="1771 960 2000 997"> <b>20%</b> </td> <td data-bbox="2000 960 2161 997"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1153 997 1377 1034"> <b>5. Kemampuan Komunikasi dan menjawab Pertanyaan</b> </td> <td data-bbox="1377 997 1585 1034"></td> <td data-bbox="1585 997 1771 1034"></td> <td data-bbox="1771 997 2000 1034"> <b>20%</b> </td> <td data-bbox="2000 997 2161 1034"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1153 1034 1377 1070"> <b>6. Kerjasama, etika, kejujuran</b> </td> <td data-bbox="1377 1034 1585 1070"></td> <td data-bbox="1585 1034 1771 1070"></td> <td data-bbox="1771 1034 2000 1070"> <b>10%</b> </td> <td data-bbox="2000 1034 2161 1070"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1153 1070 1377 1090"> <b>NILAI AKHIR</b> </td> <td data-bbox="1377 1070 1585 1090"></td> <td data-bbox="1585 1070 1771 1090"></td> <td data-bbox="1771 1070 2000 1090"> <b>100%</b> </td> <td data-bbox="2000 1070 2161 1090"></td> </tr> </tbody> </table>	Sangat Baik	Baik	Cukup	BOBOT	Nilai Total	<b>Skor</b>	<b>80-100</b>	<b>70-79</b>	<b>60-69</b>		<b>MAKALAH:</b>					<b>1. Kualitas makalah/hasil kajian</b>			<b>20%</b>		<b>2. Ketepatan isi dan kelengkapan referensi</b>			<b>20%</b>		<b>3. Kualitas penggunaan bahasa</b>			<b>10%</b>		<b>PRESENTASI:</b>					<b>4. Kualitas presentasi (visual dan oral)</b>			<b>20%</b>		<b>5. Kemampuan Komunikasi dan menjawab Pertanyaan</b>			<b>20%</b>		<b>6. Kerjasama, etika, kejujuran</b>			<b>10%</b>		<b>NILAI AKHIR</b>			<b>100%</b>	
Sangat Baik	Baik	Cukup	BOBOT	Nilai Total																																																				
<b>Skor</b>	<b>80-100</b>	<b>70-79</b>	<b>60-69</b>																																																					
<b>MAKALAH:</b>																																																								
<b>1. Kualitas makalah/hasil kajian</b>			<b>20%</b>																																																					
<b>2. Ketepatan isi dan kelengkapan referensi</b>			<b>20%</b>																																																					
<b>3. Kualitas penggunaan bahasa</b>			<b>10%</b>																																																					
<b>PRESENTASI:</b>																																																								
<b>4. Kualitas presentasi (visual dan oral)</b>			<b>20%</b>																																																					
<b>5. Kemampuan Komunikasi dan menjawab Pertanyaan</b>			<b>20%</b>																																																					
<b>6. Kerjasama, etika, kejujuran</b>			<b>10%</b>																																																					
<b>NILAI AKHIR</b>			<b>100%</b>																																																					

### C. PENGESAHAN RPS

<b>Dosen Pengembang RPS</b>	<b>Menyetujui; Kaprodi S-3 Kependidikan Universitas Jambi</b>



**Ekawarna, Prof. Dr. Drs. M.Psi**



**UNIVERSITAS JAMBI**  
**Program Pascasarjana**  
**Program Studi Doktor Kependidikan**

Kode Dokumen  
**RPS-PDK733**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**  
**(RPS)**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	Sifat MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Entrepreneurship Behavior	PDK-733	Terapan	Wajib Prodi	3	Ganjil	02 Januari 2022
<b>OTORISASI Prodi Studi Doktor Kependidikan</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Dosen Pengampu Mata Kuliah</b>		<b>Ketua Prodi</b>	
					<b>Prof. Dr. Drs. Ekawarna, M.Psi</b>	
<b>Capaian Pembelajaran (CPL)</b> Menguasai filosofi keilmuan dan implementasinya ( <i>behavior</i> ) bidang riset kependidikan dan ilmu kependidikan yang berkarakter entrepreneursh ip ( <i>subject matters</i> ), sesuai dengan	<b>Kode (SN Dikti 2020)</b>	<b>CPL Prodi Doktor Kependidikan yang dibebankan pada Mata Kuliah Entrepreneurship Behavior</b>				
	<b>SKP</b>	<b>SIKAP</b>				
	<b>SKP-4</b>	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa				
	<b>PGN</b>	<b>PENGETAHUAN</b>				
	<b>PGN-4</b>	Menguasai filosofi keilmuan dan implementasinya pada bidang rumpun ilmu sosial				
	<b>KTU</b>	<b>KETERAMPILAN UMUM</b>				
	<b>KTU-4</b>	Mampu mengembangkan peta jalan penelitian dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin, berdasarkan kajian tentang sasaran pokok penelitian dan konstelasinya pada sasaran yang lebih luas				
	<b>KTK</b>	<b>KETERAMPILAN KHUSUS</b>				
<b>KTK-4</b>	Mampu menunjukkan keterampilan abad 21 yang menumbuhkan HOTS (high order thinking skills), meliputi Communicatio, Collaboration, Critical thinking, Creative thinking, Computational logic, Compassion dan Civic responsibility					

pilihan konsentrasinya ( <i>context</i> ).		
--	--	--

<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	CPMK 1	Mampu menginternalisasi karakter entrepreneurship dalam perilaku kehidupan sehari-hari.
	CPMK 2	Memiliki kemampuan dalam berpikir kreatif dan inovatif, mencari dan memanfaatkan peluang untuk mengatasi problematika kehidupan.
<b>Deskripsi MK</b>		Memberikan pemahaman kepada Mahasiswa tentang perilaku dan sikap kewirausahaan melalui teori-teori yang mendukungnya serta contoh-contoh aplikasi nyata di dunia usaha. Dengan harapan agar peserta mampu membaca peluang-peluang usaha yang pada akhirnya didorong untuk mempunyai jiwa wirausaha dan mempunyai minat untuk berwirausaha, yang digambarkan dalam rencana usaha atau proposal usaha.
<b>Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub-CPMK)</b>		
	Sub CPMK 1	Mampu menjelaskan konsep dasar Inovasi dan Entrepreneurship
	Sub CPMK 2	Mampu menjelaskan Prinsip membangun jiwa kewirausahaan.
	Sub CPMK 3	Mampu menjelaskan prinsip membangun bisnis.
	Sub CPMK 4	Mampu menjelaskan Konsep promosi dan penjualan.
	Sub CPMK 5	Mampu menjelaskan cara menghitung nilai usaha.
	Sub CPMK 6	Mampu menjelaskan tata cara perlindungan hak kekayaan dan intelektual
	Sub CPMK 7	Terampil mempraktekan penyusunan rencana usaha.
	Materi Bahan Kajian	Untuk mencapai <i>learning outcome</i> mata kuliah <b>Entrepreneurship Behavior</b> maka bahan kajian yang dipilih meliputi; <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep dasar Inovasi dan Entrepreneurship</li> <li>2. Prinsip membangun jiwa kewirausahaan</li> <li>3. Prinsip membangun bisnis</li> <li>4. Konsep promosi dan penjualan</li> <li>5. Konsep operasional usaha</li> <li>6. Menghitung nilai usaha</li> <li>7. Perlindungan hak kekayaan dan intelektual</li> <li>8. Menyusun rencana usaha</li> </ol>
	<b>PUSTAKA</b>	1. Baron, R. (2002). OB and entrepreneurship: The reciprocal benefits of closer conceptual links. <i>Research in Organizational Behavior</i> , 24: 225-269.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Begley, T. &amp; Boyd, D. (1987). Psychological characteristics associated with performance in entrepreneurial firms and small businesses. <i>Journal of Business Venturing</i>, 2: 79-93.</li> <li>3. Eisenhardt, K. &amp; Schoonhoven, C. (1990). Organizational Growth: Linking Founding Team, Strategy, Environment, and Growth among U.S. Semiconductor Ventures, 1978-1988. <i>Administrative Science Quarterly</i>, 35, pp. 504-529.</li> <li>4. Gartner, (1988). "Who is an entrepreneur?" Is the wrong question. <i>American Journal of Small Business</i>, 12 (4): 11-32.</li> <li>5. Herron, L. &amp; Sapienza, H.J. (1992). "The entrepreneur and the initiation of new venture launch activities", <i>Entrepreneurship: Theory and Practice</i>, 17(1), 49-55.</li> <li>6. Jensen, S. &amp; Luthans, F. (2006). Relationship between entrepreneurs' psychological capital and their authentic leadership. <i>Journal of Managerial Issues</i>, XVIII (2): 254-273.</li> <li>7. McClelland, D. (1961). <i>Achieving Society</i>. Princeton, NJ: D. Von Nostrand.</li> <li>8. Peterson, C. &amp; Seligman, M. (2003). Positive organization studies: Lessons from positive psychology. In</li> <li>9. K. Cameron, J. Dutton &amp; R. Quinn (Eds.), <i>Positive Organizational Scholarship: Foundations of a new discipline</i>, 241-258. San Francisco: Berrett-Koeller.</li> <li>10. Singh, J., Tucker, D. &amp; House, R. (1986). Organizational Legitimacy and the Liability of Newness. <i>Administrative Science Quarterly</i>, 31, pp. 171-193.</li> <li>11. Stel, A., Carree, M. &amp; Thurik, R. (2005). The Effect of Entrepreneurial Activity on National Economic Growth. <i>Small Business Economics</i>, 24 (3): 311-321.</li> <li>12. Whittington, D., 2018. <i>Digital innovation and entrepreneurship</i>. Cambridge University Press.</li> </ol>	
<b>MEDIA PEMBELAJARAN</b>	<b>Perangkat Lunak:</b> <b>SPSS, power point, video</b>	<b>Perangkat Keras:</b> <b>LCD &amp; Proyektor</b>

## B. RANCANGAN PEMBELAJARAN

MG KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN (LURING/ DARING/ BLENDED LEARNING)	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
1	<b>Sub-CPMK-1</b> Mampu menjelaskan konsep dasar Inovasi dan Entrepreneurship	Mahasiswa mampu memahami Inovasi dan Entrepreneurship	Konsep dasar Inovasi dan Entrepreneurship	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan demonstrasi	Luring	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Tugas	150 menit
2	<b>Sub-CPMK-1</b> Mampu menjelaskan konsep dasar Inovasi dan Entrepreneurship	Mahasiswa mampu memahami Inovasi dan Entrepreneurship	Konsep dasar Inovasi dan Entrepreneurship	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan demonstrasi	Luring	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Tugas	150 menit
3	<b>Sub-CPMK-1</b> Mampu menjelaskan konsep dasar Inovasi dan Entrepreneurship	Mahasiswa mampu memahami Inovasi dan Entrepreneurship	Konsep dasar Inovasi dan Entrepreneurship	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan demonstrasi	Luring	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Tugas	150 menit
4	<b>Sub-CPMK-2</b> Mampu menjelaskan Prinsip membangun jiwa kewirausahaan.	Mahasiswa mampu memahami Prinsip membangun jiwa kewirausahaan	Prinsip membangun jiwa kewirausahaan	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Luring	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Tugas	150 menit
5	<b>Sub-CPMK-3</b> Mampu menjelaskan prinsip membangun bisnis.	Mahasiswa mampu memahami cara membangun bisnis	Prinsip membangun bisnis	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Luring	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Tugas	150 menit
6	<b>Sub-CPMK-4</b> Mampu menjelaskan Konsep promosi dan penjualan.	Mahasiswa mampu memahami konsep promosi dan penjualan	Konsep promosi dan penjualan	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Luring	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Tugas	150 menit
7	<b>Sub-CPMK-4</b> Mampu menjelaskan Konsep promosi dan penjualan.	Mahasiswa mampu memahami konsep operasional usaha	Konsep operasional usaha	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Luring	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Tugas	150 menit

MG KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN (LURING/ DARING/ BLENDED LEARNING)	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
8	Ujian Tengah Semester			Tes Tertulis	Luring	KISI-KISI TES TERTULIS (UTS)	120 menit
9	<b>Sub-CPMK-5</b> Mampu menjelaskan cara menghitung nilai usaha.	Mahasiswa mampu memahami cara menghitung nilai usaha	Menghitung nilai usaha	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Luring	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Tugas	150 menit
10	<b>Sub-CPMK-6</b> Mampu menjelaskan tata cara perlindungan hak kekayaan intelektual	Mahasiswa mampu memahami dan membedakan perlindungan hak kekayaan dan intelektual	Perlindungan hak kekayaan dan intelektual	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Luring	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Tugas	150 menit
11	<b>Sub-CPMK-7</b> Terampil mempraktekan penyusunan rencana usaha.	Mahasiswa mampu menyusun rencana usaha	Menyusun rencana usaha	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Luring	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit
12	<b>Sub-CPMK-7</b> Terampil mempraktekan penyusunan rencana usaha.	Mahasiswa mampu menyusun rencana usaha	Menyusun rencana usaha	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Luring	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit
13	<b>Sub-CPMK-7</b> Terampil mempraktekan penyusunan rencana usaha.	Mahasiswa mampu menyusun rencana usaha	Menyusun rencana usaha	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Luring	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit
14	<b>Sub-CPMK-7</b> Terampil mempraktekan penyusunan rencana usaha.	Mahasiswa mampu menyusun rencana usaha	Menyusun rencana usaha	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Luring	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit



MG KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN (LURING/ DARING/ BLENDED LEARNING)	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
15	Sub-CPMK-7 Terampil mempraktekan penyusunan rencana usaha.	Mahasiswa mampu menyusun rencana usaha	Menyusun rencana usaha	Kuliah Tatap Muka, tanya jawab, simulasi dan latihan	Luring	Skala Sikap, Aktivitas Partisipasi, Hasil Project	150 menit
16	Ujian Akhir Semester			Tes Tertulis	Luring	KISI-KISI TES TERTULIS (UAS)	120 menit

## B. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### a. Rubrik Penilaian Sikap

No.	NAMA MAHASISWA, NIM	SIKAP YANG DIMILIKI MAHASISWA									
		Nilai Kemanusiaan	Etika Akademik	Kerja sama	Disiplin	Tang. jawab	Semanjangan	Komitmen	Kontribusi	Menghargai	TOTAL NILAI
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
DST											

### b. Rentang Penilaian Sikap


No.	INTERVAL NILAI	KRITERIA
1.	0-25	SANGAT NEGATIF
2.	25-50	NEGATIF
3.	51-75	POSITIF
4.	76-100	SANGAT POSITIF

**c. Rubrik Penilaian Tugas (Contoh Tugas-1)**

<b>1. TUJUAN TUGAS</b>	Mahasiswa mampu memahami konsep dasar Inovasi dan Entrepreneurship				
<b>2. URAIAN TUGAS:</b>					
<b>1. Obyek garapan</b>	Konsep dasar Inovasi dan Entrepreneurship				
<b>2. Batasan obyek</b>	Kajilah konsep teoritis, tentang; Konsep dasar tentang Konsep dasar Inovasi dan Entrepreneurship pada bahan kajian-1, dengan menambah minimal bersumber dari tiga referensi atau sumber lain, semua harus yang dipublikasikan (sumbernya jelas). Setiap obyek garapan harus berisi data berikut: konsep teoritisnya, prinsip-prinsipnya, bagaimana implementasinya, dan apa kelebihan dan kekurangannya. Akan lebih baik jika ditambah data visual yang cukup untuk melengkapi unsur kajian.				
<b>3. Yang harus dikerjakan</b>	Kajilah setiap obyek garapan sesuai dengan batasan di atas, dan buatlah makalah sebagai hasil kajian dengan sistematika: Bab pertama: Pendahuluan (latar belakang, tujuan, manfaat dan pertanyaan kajian). Bab ke dua: Tinjauan Teoritis (konsep teoritisnya). Bab ke tiga: Pembahasan (Implementasi). Bab ke empat: Simpulan dan Saran. Daftar Rujukan.				
<b>4. Deskripsi luaran tugas kelompok</b>	Berupa paper ditulis dalam huruf Arial font 12, spasi 1,5 <b>berwarna biru</b> untuk tulisan yang bersumber dari referensi (kutipan), berwarna hitam untuk yang ditulis/hasil kajian sendiri. Paper dikumpulkan sesuai jadwal, hard copy satu exemplar, soft copy berupa file digital, dengan identitas yang jelas. Presentasi menggunakan program powerpoint.				
<b>3. KRITERIA PENILAIAN:</b>	<b>Format Penilaian dengan Rubrik Holistik berikut:</b>				
<b>DIMENSI</b>	<b>Sangat Baik</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>BOBOT</b>	<b>Nilai Total</b>
<b>Skor</b>	<b>80-100</b>	<b>70-79</b>	<b>60-69</b>		
<b>MAKALAH:</b>					
<b>1. Kualitas makalah/hasil kajian</b>				<b>20%</b>	
<b>2. Ketepatan isi dan kelengkapan referensi</b>				<b>20%</b>	
<b>3. Kualitas penggunaan bahasa</b>				<b>10%</b>	
<b>PRESENTASI:</b>					
<b>4. Kualitas presentasi (visual dan oral)</b>				<b>20%</b>	
<b>5. Kemampuan Komunikasi dan menjawab Pertanyaan</b>				<b>20%</b>	

6. Kerjasama, etika, kejujuran				10%	
	<b>NILAI AKHIR</b>			<b>100%</b>	

**C. PENGESAHAN RPS**

<b>Dosen Pengembang RPS</b>	<b>Menyetujui; Kaprodi S-3 Kependidikan Universitas Jambi</b>
	 <b>Ekawarna, Prof. Dr. Drs. M.Psi</b>